

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бір бөлім бойынша жиынтық бағалау немесе тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау.

3-тоқсан жазық тілі _____ пәні бойынша

Сынып: 4а

Оқушылар саны: 20

Педагог: Қаракулова Ф

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	орта	жоғары		
			0-39%	40-54%	65-84%	85-100%		100%
Оқушы саны 20								
БЖБ 1	20	10		8	7	5	60	100%
БЖБ 2	20	10		8	7	5	60	100%
ТЖБ	20	18		7	6	7	65	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	4.1.2.1 – мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу	4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау. 4.4.2.3* Зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу
БЖБ 2	4.4.2.2 – жіктік жалғауларының қолданысын білу. 4.2.4.1 Мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау 4.2.2.1 Тұрақты сөз тіркестері мен көпмағыналы сөздерді ажырата білу, мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану	4.2.4.1 Мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау
ТЖБ	4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау. 4.4.2.3* Зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу	4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

жоғары (В): 85-100% - Құрбан Ж, Мұсылым М, Нәғашыбек М, Нәрбек Н, Орымбай Д, Тулганов Д, Жамал А

орта (С): 40-84% - Амангелді Н, Асан Д, Әбдіменәп А, Бахбергел А, Құдайбергел Е, Қалдыбек Б, Қаныбек М, Нәлібай М, Тоқтамыс Н

төмен (Н): 0-39% — Бахыт Ж, Қалдыбек А, Несірова Ж, Оразалы Ж, Қалдыбек Б, Қаныбек М, Нәлібай М, Тоқтамыс Н

2. Талпынуаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау.

3. Талпынуаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: сойлемді талдау, септеу, жіктеу де

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетуімен) жіберілген қателіктер бойынша түсінідірме жұмыстарын жүргізу

Күні 20.03.24ж Педагог(Т.А.Ә.) Қаракулова Ф

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау.

3 тоқсан әдебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып: 4а

Оқушылар саны: 20

Педагог: Каракулова Ф

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұры				Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушы саны 20					
БЖБ 1	20	10		6	9	5	61	100%
БЖБ 2	20	10		5	7	8	75	100%
ТЖБ	20	18		7	6	7	65	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	4.2.1.2 – шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу.	4.2.1.2 – шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу.
БЖБ 2	4.3.2.1 – таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу; 4.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету.	4.3.2.1 – таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу;
ТЖБ	4.2.1.2 – шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу. 4.2.7.1 Шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану 4.3.2.1 Таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу/өлең (төрт жолды) жазу	4.3.2.1 Таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу/өлең (төрт жолды) жазу

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

жоғары (В): 85-100% - Құрбан Ж, Муслим М, Нағашыбек М, Нарбек Н, Орымбай Д, Тулганов Д, Хамид А

орта (С): 40-84% - Амангелді Н, Асан Д, Әбдіманап А, Бакберген А, Құдайберген Е,

төмен (Н): 0-39% - Бахыт Ж, Қалдыбек А, Қалдыбек Б, Қаныбек М, Насирова Ж, Нәлібай М, Оразалы Ж, Токтасын Н

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу/өлең (төрт жолды) жазуда

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу табу

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетуімен): жіберілген қателіктер бойынша жұмыстар жүргізу

Күні 20.03.24ж Педагог(Т.А.Ә.) Каракулова Ф

4.2.2.1 - код төлөхтөгүдүн үнеликтер

мөдөтүн табуу

1. БЭБ жана ТЭБ төлөмдөгү табуу өлөм агууламасын санап өлөм аянтта экспорт:
мөдөт (B) - БЭ-100% - - Кыргыз Ж.Мирман М. Нараев М.Н.Орлов Д.Орлов Ж. Турсун Д.Хамза А
опра (C) - 40-44% - Аманжол Б. Асан Д.Медведев А.Байгир А.Кыдыр Е.Караев К.Караев М.Исиди М.Турсун Н

мөдөт (B) - 0-39% - Басар Ж.Караев А.Мирман Ж

2. Турсунмөдөт өлөмдөгү Басармөдөт өлөм агууламасын санап өлөм аянтта экспорт:
мөдөт (B) - БЭ-100% - - Кыргыз Ж.Мирман М. Нараев М.Н.Орлов Д.Орлов Ж. Турсун Д.Хамза А

3. Турсунмөдөт өлөмдөгү Басармөдөт өлөм агууламасын санап өлөм аянтта экспорт:
мөдөт (B) - БЭ-100% - - Кыргыз Ж.Мирман М. Нараев М.Н.Орлов Д.Орлов Ж. Турсун Д.Хамза А

4. БЭБ жана ТЭБ төлөмдөгү табуу мөдөтүнө Басармөдөт мөдөтүнө мөдөт (Басармөдөт өлөм агууламасын
ТЭБ экспортко) : мөдөтүн мөдөтүн Басармөдөт мөдөтүн

Кып_20.03.24м_Пашаев(Т.А.А.)_Караев Ж

Жылтық бағалы жүргізу көрсеткіштері бойынша талдау туралы мәліметтер 3 тарап

«Әдебиеттік оқу» пәні бойынша

Оңтүстік саны: 21

Сынып: 4 «Б»

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы саны	Жағдай	ЖБ бағдарламаның пайыздық нәтижелері				Сума %	Үлгерім %
			томен	орта	жақсы	жоғары		
			0-39%	40-63%	64-84%	85-100%		
		Оқушылар саны						
БЖБ 1	21	10	-	8	9	4	61,9%	100%
БЖБ 2	21	10	-	7	10	4	66,6%	100%
ТЖБ	21	18	-	5	12	4	76,1%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қосымша түлдірілген мақсаттар
БЖБ 1	4.1.2.1 – шығарма мазмұнын туралы баяндау тәсілдерін (I немесе III жаққа өткізгіш, жағдаяттар жосын, оқиғаларды орбиталық қолданып, шығарманы қысқаша, толық, ішінара мәңгірту);	4.1.4.1 – сойбеу барысында мекен-мекендерді, өзен жолдарын, нақты сөздерді, шешендік сөздерді және вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 4.2.7.1 – шығарманы әдеби көркемдігі құралдарын (тонус, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсерлену) табу және оларды қолдану;
БЖБ 2	4.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен шығарманы құрылымды, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысымен бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету;	4.2.1.2 – шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қысқаша жазып тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысымен бағалау оқу;
ТЖБ	4.2.4.1 – аңыз, шеңберлік сөз, батырлар жыр, фантастикалық аңгегердің жанрлық ерекшеліктерін анықтау; 4.2.6.1 – кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлбын оқыту; себептерін мәнімен тауып, салыстырып бағалау;	4.3.2.1 – тапсырма мәніне және кейіпкерлер жосын, жаппа сөздер енгізу, өлең (түртіп жазу); 4.2.9.1 – түрлі дереккөздерден қысқаша ақпаратты табу, оқыту және тұрақты жауап; себеп-салдарлық байланысты сыртқа түрліше көрсету; 4.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен шығарманы құрылымды, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысымен бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мақсатты білім деңгейін көрсетті;
жоғары

1. БЖБ-1 нәтижелерін талдау білім алушылардың көпесі білім деңгейін көрсетті:

Жағдай (В): 85-100%, (Батыс А. Әбдібақыр Б. Амантай А. Аманбақыр Н.) жақсы (С): 64-84%, (Бектұлы С. Нұржан А. Құрманбай А. Тұрабақыр Н. Сабыржан Е.) орта (40-63%),
Әлім Н. Мұрахан С. Әбдібақыр Б. (Н): 0-39%.

2. БЖБ-2 нәтижелерін талдау білім алушылардың көпесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100%, (Балабек А Әбубәкір Б Амантай А Анарбек Н) жақсы (С): 64-84%,(Бектұлат С Нұржан А Құрабай А Сабыржан Е Тілібек Н) орта (40-63%), Әзім Е Мұралхан С Азатбай Б Азатбай Е төмен (Н): 0-39%.

3. ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100%, (Балабек А Әбубәкір Б Амантай А Анарбек Н) жақсы (С): 64-84%,(Бектұлат С Нұржан А Құрабай А Сабыржан Е Базарбай М) орта (40-63%), Әзім Азатбай Е Мұралхан С Әзім Н

төмен (Н): 0-39%.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Кейінкердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, көркем сөздер қолданып өз ойын айтуға қиындық туырды

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеуді.Тілдік қоры алдықтан ойын толық жеткізе алмады

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)
Осы қиындықтарға сәйкес, тілдік қорын, көркем сөздер қорын молайту мақсатында әлгіме жинақтарын оқып, оларды мазмұндау жұмыстары жүргізіледі

Пән	Оқушы саны	Жағрафия баға	ЖБ бағдарының пайыздық мазмұны				Сәйкес %	Үлгеріс %
			төмен	орта	жақсы	жолыра		
			0-39%	40-63%	64-84%	85-100%		
			Оқушылар саны					
БЖБ	21	10	-	8	9	4	61,9%	100%
1								
БЖБ	21	10	-	7	10	4	66,6%	100%
2								
ТЖБ	21	18	-	6	11	4	71,4%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қосымша тұлғалар мақсаттар
БЖБ 1	4.4.2.6 – сөз таптарының сәйкесдігі қалыптаспайды; 4.2.5.1 – дереккөздерден (көптең, сөздің, сөзбе, кесте, диаграмма) қалағатты ақпараттарды табу, келісетін жана сөздердің шынайысын мәнімен бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау.	4.2.6.1 – белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жаңыра, стилін сәйкестіріп, ұқсастықтарын анықтау; 4.1.2.1 – мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сөзбе, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын білдіру және өз ойын дәлелдеу.
БЖБ 2	4.2.6.1 – белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жаңыра, стилін сәйкестіріп, ұқсастықтарын анықтау; 4.2.3.1 – мәтін мазмұнын бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру.	4.4.2.3 – зәт есімді сөздер, тұлғалық сөздердің сөздерін білдіру
ТЖБ	4.2.3.1 – мәтін мазмұнын бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. 4.2.6.1 – белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жаңыра, стилін сәйкестіріп, ұқсастықтарын анықтау; 4.2.6.1 – белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жаңыра, стилін сәйкестіріп, ұқсастықтарын анықтау	4.1.2.1 – мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сөзбе, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын білдіру және өз ойын дәлелдеу

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау бағам ауышылардың мазмұндық бағам деңгейін көрсетті:

1. БЖБ-1 нәтижелерін талдау бағам ауышылардың келесі бағам деңгейін көрсетті:

Жаңыра (В): 85-Аматтай А, Аманжол Н (85-Аманжол Н) жақсы (С): 64-84%
Ербай Р, Қарашай А, Есетов С, Нұржан А, Сабиржан Е) орта (Аманжол Е, Мұрахан С, Әлім Н, Шауаханов Х) төмен (Н): 0-39%.

2. БЖБ-2 нәтижелерін талдау бағам ауышылардың келесі бағам деңгейін көрсетті:

Жаңыра (В): 85-Аматтай А, Аманжол Н, Әбуханов Б, Басбаев А)
жақсы (С): 64-84%
Ербай Р, Қарашай А, Есетов С, Нұржан А, Сабиржан Е, Ташбаев Н, Бекжанов С.) орта (40-63%)
Әлім Н, Шауаханов Х) төмен (Н): 0-39%.

3. ТЖБ нәтижелерін талдау бағам ауышылардың келесі бағам деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100%, (Баллабек А Амантай А Анарбек Н Әбубакір Б) жақсы (С): 64-84%, (Нұржан А Құралбай А Сабыржан Е Бекпұлат С) орта (40-63%), (Мұралхан С Әзім Н Әбілқалик) төмен (Н): 0-39%.

2. Тапсырмаларды орындату берілгенін білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Мәтін мазмұнын бойынша ішкіні табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру қолданып, өз ойын айтуға қиындық туындайды

3. Тапсырмаларды орындату берілгенін білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Соңлемдердің құрылымын сақтап, ойын жүйесі жеткізуді меңгермеді.

Осы мақсаттарға арналған тапсырмалар орындау мәтін құрылымын сақтап жазу жұмыстары жүргізіледі.

Пән	Оқушы саны	Жоғары баға	ЖБ бақылауының пайыздық мөлшері				Сәтпа %	Үлгерім %
			томен	орта	жоғары	жоғары		
			0-39%	40-63%	64-84%	85-100%		
БЖБ	21	10	-	10	7	4	61,9%	100%
БЖБ	21	10	-	6	11	4	71,4%	100%
БЖБ	21	10	-	8	9	4	61,9%	100%
ТЖБ	21	18	-	7	10	4	66,7%	100%

Қол жеткізілген мақсаттар		Қызылдық туудыран мақсаттар	
БЖБ 1	4.5.1.1 өсеңгі сыба, алгоритм, дөңгелек диграмм, графтик түрінде модельдеу 4.5.1.2 өсеңгерді шығаруды жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, оңайлық етінің, түйеңділігі, ауданы мен мәселесі жылдамдық, арақашықтық, уақыт шығындарының өзара тәуелділігін пайдалану	4.5.1.1 өсеңгі сыба, алгоритм, дөңгелек диграмм, графтик түрінде модельдеу 4.5.1.2 өсеңгерді шығаруды жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, оңайлық етінің, түйеңділігі, ауданы мен мәселесі жылдамдық, арақашықтық, уақыт шығындарының өзара тәуелділігін пайдалану	4.5.1.1 өсеңгі сыба, алгоритм, дөңгелек диграмм, графтик түрінде модельдеу 4.5.1.2 өсеңгерді шығаруды жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, оңайлық етінің, түйеңділігі, ауданы мен мәселесі жылдамдық, арақашықтық, уақыт шығындарының өзара тәуелділігін пайдалану
БЖБ 2	4.2.1.8 қуып жету қолданысына байланысты формулаларды шығаруға ау және қолдану; 4.4.2.2 көрсеткіштік ойлау қабілетін дамытуға; арналған дөңгелек өсеңгерді шығару	4.5.1.1 өсеңгі сыба, алгоритм, дөңгелек диграмм, графтик түрінде модельдеу 4.5.1.2 өсеңгерді шығаруды жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, оңайлық етінің, түйеңділігі, ауданы мен мәселесі жылдамдық, арақашықтық, уақыт шығындарының өзара тәуелділігін пайдалану	4.5.1.1 өсеңгі сыба, алгоритм, дөңгелек диграмм, графтик түрінде модельдеу 4.5.1.2 өсеңгерді шығаруды жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, оңайлық етінің, түйеңділігі, ауданы мен мәселесі жылдамдық, арақашықтық, уақыт шығындарының өзара тәуелділігін пайдалану
БЖБ 3	4.5.2.1 жай бөлшектердің құрылуын, салыстыру, қосу және азайтуды бейнелеу үшін жеткілік формулалардың бөлігі және сәтпа еңгелек қолдану 4.5.2.3 пайыздық % еңгелекпен бөліну 4.4.3.1** жай бөлшектермен өрнектелген еңгелек тікбөліктерін салыстыруға арналған 4.1.1.5 пайыз бүтіннің жүден бір бөлігі екенін түсіну; бүтіннің бөлігінің пайызбен жазу	4.5.2.1 жай бөлшектердің құрылуын, салыстыру, қосу және азайтуды бейнелеу үшін жеткілік формулалардың бөлігі және сәтпа еңгелек қолдану 4.5.2.3 пайыздық % еңгелекпен бөліну 4.4.3.1** жай бөлшектермен өрнектелген еңгелек тікбөліктерін салыстыруға арналған 4.1.1.5 пайыз бүтіннің жүден бір бөлігі екенін түсіну; бүтіннің бөлігінің пайызбен жазу	4.5.2.1 жай бөлшектердің құрылуын, салыстыру, қосу және азайтуды бейнелеу үшін жеткілік формулалардың бөлігі және сәтпа еңгелек қолдану 4.5.2.3 пайыздық % еңгелекпен бөліну 4.4.3.1** жай бөлшектермен өрнектелген еңгелек тікбөліктерін салыстыруға арналған 4.1.1.5 пайыз бүтіннің жүден бір бөлігі екенін түсіну; бүтіннің бөлігінің пайызбен жазу
ТЖБ	4.1.1.6 Дүние бөлімше, бұрыс бөлшек, аралас сандарды ажырату 4.1.2.14 Аралас санды бұрыс бөлшекке және бұрыс бөлшекке аралас сана айналыну 4.5.1.3 Бүтіннің бөлігі табуға берілген өсеңгерді табу және шығару; кері өсең құрастыру, шығару 4.3.2.2Шенбер мен дөңгелекті салуға бойынша сызу	4.1.1.6 Дүние бөлімше, бұрыс бөлшек, аралас сандарды ажырату 4.1.2.14 Аралас санды бұрыс бөлшекке және бұрыс бөлшекке аралас сана айналыну 4.5.1.3 Бүтіннің бөлігі табуға берілген өсеңгерді табу және шығару; кері өсең құрастыру, шығару 4.3.2.2Шенбер мен дөңгелекті салуға бойынша сызу	4.1.1.6 Дүние бөлімше, бұрыс бөлшек, аралас сандарды ажырату 4.1.2.14 Аралас санды бұрыс бөлшекке және бұрыс бөлшекке аралас сана айналыну 4.5.1.3 Бүтіннің бөлігі табуға берілген өсеңгерді табу және шығару; кері өсең құрастыру, шығару 4.3.2.2Шенбер мен дөңгелекті салуға бойынша сызу

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары

1. БЖБ-1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100%, (Балабек А Амантай А Анарбек Н Әбубәкір Б.) жасы (С): 64-84%, Сабыржан Е Нұржан А Қурайбай А) орта (40-63%), (Азатбай Е Азатбай Б Мұралхан С) төмен (Н): 0-39%.

2. БЖБ-2 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100%, (Әбубәкір Б Амантай А Анарбек Н Балабек А) жасы (С): 64-84%,(НҮРЖАН А БЕКІТҮЛДІТ САЫРЖАН Е) орта (40-63%), (Азатбай Е Мұралхан С Әзім Н) төмен (Н): 0-39%.

3. БЖБ-3 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100%, (Әбубәкір Б Амантай А Анарбек Н Балабек А) жасы (С): 64-84%,Сабыржан Е Нұржан А Қурайбай А) Әзім Н Мұралхан С Абдрахмонов С) төмен (Н): 0-39%.

3. ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100%, (Балабек А Амантай А Анарбек НӘбубәкір Б.) жасы (С): 64 Нұржан А Бектүліт С Сабыржан Е) орта (40-63%),Азатбай Е Шадмиевна Х Мұралхан С төмен (Н): 0-39%.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізібесі: Контингенттің сандарын біртіндеп санапқа қалдықпен бағуді орындау қиындықтар туындады.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Контингенттің сандарды біртіндеп санапқа қалдықпен бағуді орындауда толық мейгерсерсіл.

4. Осы мақсаттарға орынатын тапсырмалар орындау қалдыкқа берілген есептер шығару.

Болындар бойынша жылытық барлау нәтижелерін талдау
4 тоқсан Экогигиетік оқу пәні бойынша

Сызым: 4-оқс
 Оқушылар саны: 21
 Педагог: Қапарқулова Ф
 Мектебі: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін саралау.
 БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Тізім	Оқушы база	ЖБ баулаушымен табылған нәтижелер				Сана %	Үлгісі %
		критері к	томен	орта	жоғар		
		0-39%	40- 64%	65-84%	85- 100 %		
БЖБ 1	21	0	4	11	6	20 %	100%
БЖБ 2	21	0	4	11	6	20 %	100%
ТЖБ	21	0	3	8	10	25%	100%

Қол жеткізілетін нәтижелер		Қызығарлық тақырып нәтижелері	
БЖБ	1	4.3.2.1 – табиғи мәніне және кейінгілеріне қосы, және сәулеттер енгізу, өзен (төрт жолды) жату; 4.3.4.1 – мұрағаттың көмегімен шығарманың құрамының, стилін жетілдіру, өз бетінше сәулет ұранының бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді анықтау үнеуі	4.2.9.1 – түрлі жерлердегі нәтижелерді ақпаратты табу, оқу және тұрақты жасау және себеп- салдарлық байланыстың сұйық түрде көрсету.
БЖБ	2	4.2.5.1 – мұрағаттың көмегімен шығарманың композициялық құрылымын (сәулеттің бағыты, лауы, шешендігі, шаруашылық шеті, шешенді) анықтау 4.2.8.1 – эпикалық мен драмалардың нәтижесіне жеткен мәнінің түсінік талдау және салыстыру.	4.3.2.1 Табиғи мәніне және кейінгілеріне қосы, және сәулеттер енгізу/өзен (төрт жолды) жату
ТЖБ		4.1.2.1** Шығарма мәнінің түрлі бағыты тәжірибесін (I немесе II) жаққа өткізіп, жағдайлар қосып, оқиғаларды өрбітіп қолданып, шығарманы қысқартып/ толық/ толық Мәлімдеу 4.2.1.2* Шығарманы іштей көп жүргізіп/шешенді түрде ақпарат сәулеттер көп отырып/ нәтижелерді табуы/ белгі қойып оқу/ талдау жасап оқу/ сәулет түсінік бағалап оқу	4.3.1.1 Оқыған шығарманы оқып жүргізіп анықтап, оны белгілерге беру, әр болжау ат қойып, жоспар құру

**1.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау бойынша ақпараттардың мөлшерін білім деңгейін
көрсететін жолдары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%**

Критеріі 0-39% (білім деңгейінің ақпараттардың анықталуы)	Төмен 40-64% (білім деңгейінің ақпараттардың анықталуы)	Орта 65-84% (білім деңгейінің ақпараттардың анықталуы)	Жоғары 85-100% (білім деңгейінің ақпараттардың анықталуы)
--	--	---	--

БЖБ 1	Түркістан ас. Касымбек ас. Төлебаев ас. Аманжол ас.	Аманжол ас. Касымбек ас. Төлебаев ас. Аманжол ас.	Курбан Ж. Мусалим М. Нурбек Н. Орынбай Д. Туғанов Д. Хамид А
БЖБ 2	Бөксен ас. Аманжол ас. Касымбек ас. Төлебаев ас.	Аманжол ас. Касымбек ас. Төлебаев ас. Аманжол ас.	Курбан Ж. Мусалим М. Нурбек Н. Орынбай Д. Туғанов Д. Хамид А
ТЖБ	Бөксен ас. Касымбек ас. Төлебаев ас. Аманжол ас.	Аманжол ас. Касымбек ас. Төлебаев ас. Аманжол ас.	Курбан Ж. Мусалим М. Нурбек Н. Орынбай Д. Туғанов Д. Хамид А

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушылардан тұтылатын қиындықтар тізімі:

БЖБ 1 Түркістан ас. деректерімен кәсіпті анықтау, оны және тұрғын жері және себеп-салдарлық байланысын сызба түрінде көрсетуден қиындықтар туындайды.

БЖБ 2 Төлебаев ас. және Касымбек ас. және себептер енгізу/өзін жерден қиындықтар туындайды.

ТЖБ 1 Оқылған шығарманы оқып жүргенін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қою, жоспар құруды, анықтаманы қайта құру, интерпретациялау және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беруден қиындықтар туындайды.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушылардан тұтылатын қиындықтардың себептері:

БЖБ 1 Анықтаманы дұрыс талдау, мәтіннің мән-мағынасын түсінбеу салдарынан сызба түрінде көрсетуден қиындықтар туындайды.

БЖБ 2 Мәтіннің құрылымдық бөліктерін анықтау алмау себептен, бөліктерін мән-мағынасын түсінбеу себептен оларға тиісті тақырыпқа кейінгілерді қоса алмайды, сол себепті және себепті мәтін тақырыбына сәйкес енгізуден қиындықтар туындайды.

ТЖБ Оқылған шығарманы оқып жүргенін анықтау алмау себептен оны бөліктерге бөле алмайды, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар құрастыру алмау себептен қиындықтар туындайды.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (кәсіп) білім алушылардың білім алушылардың (ТАД) көрсетуімен): 4.1.1. Оқылған шығарманы оқып жүргенін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қою, жоспар құру мақсаты бойынша сызып оқушылардың оқу мақсаттары толық/шіңіре мән-мағына жұмыстарын ұйымдастыру. Оқушылармен қосымша жұмыстар жүргізу.

Бақыт Ж. Насыров Ж. Насыбай М
Көрсетілген оқушылармен жоспарланған жұмыс кәсіп.

БЖБ №1, күні: 28.04.2020

БЖБ №2, күні: 14.05.2020

ТЖБ, күні: 20.05.2020

Сандық: 3 оқу Оқушылар саны: 23 Сынып жетекшісі: Аманжолға М

Пән	Оқушы	Жоғары баға	ЖБ бағдарының пайдалылық деңгейі			Сана %	Үлгері м %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%	
			Оқушылар саны				
БЖБ 10	23	10	-	6	10	7	93%
БЖБ 11	23	10	-	7	9	7	73%
БЖБ 12	23	10	-	4	12	7	82%
ТЖБ-4	23	16	-	7	9	8	82%
							100%

		Қол жеткізілген мақсаттар		Қиындық туындаған мақсаттар	
БЖБ 10	3.1.2.13 Бағдардың бір разрядында нөл болатын кезде ұшпағына санды біртабылға сана бау алгоритмімен кері амал алгоритмін қолдану 3.2.1.5 Үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді санау	Арифметикалық амалдарды орындауды/ санды өрнектерді санауды/ кәсіптік жетілдіруді қамтамасыз ету		Арифметикалық амалдарды орындауды/ санды өрнектерді санауды/ кәсіптік жетілдіруді қамтамасыз ету	
БЖБ 11	3.5.1.8 Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін анықтаушы бар өрнектер мен теңдеулер түрінде: құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу 3.5.1.7 Үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арқылы) тәуелсіздікке берілген жай есептердің түрін қосындылар) модельдеу және шығару	Есептің қысқаша шартын жазуды/ амалдар табысын анықтау, санды өрнектер құрастыруды қабілеттер жетілдіру		Есептің қысқаша шартын жазуды/ амалдар табысын анықтау, санды өрнектер құрастыруды қабілеттер жетілдіру	
БЖБ 12	3.1.3.3** Шамалар меншіктің уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, тәулік) өлшем бірліктерін санау/ жинақтай отырып орындау 3.1.3.4** Уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл) бірліктерінің арасындағы ауысу	Уақыт шамаларымен арифметикалық амалдар орындауды қабілеттерді жетілдіру		Уақыт шамаларымен арифметикалық амалдар орындауды қабілеттерді жетілдіру	
ТЖБ-4	3.5.1.5** Жалпы құрылым болатын есептерді (өбірше бірілік артық/ кемі өбірше есе есе артық/ кемі қатынастармен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын табуға берілген есептерді талдау және шығару 3.5.1.2** Есептерді шығаруда бір заттың мөлшері, саны, жалпы мөлшері/ бір затқа жұмсалған, заттың саны, жалпы жұмсалғаны/ ұзындық, ені, аудан шамалары арасындағы тәуелсіздікті пайдалану 3.1.3.4 Уақыт (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, тәулік) бірліктерін санау/ жинақтай отырып орындау 3.1.3.3** Шамалар меншіктің уақыт (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, тәулік) өлшем бірліктерін санау/ жинақтай отырып орындау	Жалпы құрылым болатын есептерді: тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын табуға берілген есептерді талдау және шығаруды қабілеттерді жетілдіру		Жалпы құрылым болатын есептерді: тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын табуға берілген есептерді талдау және шығаруды қабілеттерді жетілдіру	

1. БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың кәсіптік білім деңгейін көрсетті:

БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

жоғары (В): 85-100% - (7) – Тұрсын Н, Асанбай О, Асанбай У, Тоқмағам А, Тойынбай М, Аманжолға М

Н. Қарашайлы

орта (С): 65-84% - (9) - Аманжолға М, Аманжолға О, Аманжолға Ж, Аманжолға С, Аманжолға А,

3. Есептерді У. Баспаға, Оқуға Н.

қанағаттандыратын (С) - 40-64% - (7) – Аманжолға М, Аманжолға Р, Аманжолға М, Аманжолға А, Аманжолға М,

М. Серікбай К, А. Ханжолға А

төмен (Н): 0-39%

И'юккан К'юкк р'юи н'юи Гол'юи

Chen: 3 000 *Oryzias latipes* 23 Chen: 300000000 : *A. mus musculus*

[illegible]

Қол жеткізілетін нәтижелер	Қысқашық тұлғаның нәтижелері
БЖБ-7 3.1.1.1 Танылған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, анық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.1.3.1 Тура және айналым (қосымша ортада) қатыссыздық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоюларды, сөйлеу мәдениетін сақтау, диалогке қатысу 3.2.5.1 Берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі деректермен (өмір, сөздік, сызба, кесте, карта) алтын жазбалардан кезекесті жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы шыр, жүгірту; мағлұматтардың жинақталуы 3.2.2.1 Тура және айналым мағыналы сөздердің мағынасын анықтау білу, сөйлеу барысында қолдану 3.4.2.4 Негізгі, туынды зат есімдерін есімдіктікті анықтау.	Танымалдық қатынасты ойын арқылы, өз көзқарасына дәлелді пікір айтуда, сөйлем құрастыруға сақтауға қатынасты жүйелі Мәтіннен негізгі және туынды сын есімдерді анықтауға қатынасты
БЖБ-8 3.2.2.1 Тура және айналым мағыналы сөздердің мағынасын анықтау білу, сөйлеу барысында қолдану 3.4.2.4 Негізгі, туынды зат есімдерін есімдіктікті анықтау.	
ТАБ-4 3.1.4.1 Түрек сөздер мен жоюларды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша негізге құру 3.2.3.1 Мәтін мәзмұнын бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.2.4.1 Өз бейнесін мәтіннің тақырыбын және мағынасын қысқартып анықтау 3.4.2.4 Негізгі, туынды зат есімдерін есімдіктікті анықтау	Мәтіннің мәзмұнын жазу барысында қысқарту

ЕЖБ, ТЖБ патогенетерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

авторы (Ис.: 85-100% - (7) -) - Турсунжан Н., Асирбеков А., Асирбеков А. Y., Тохматов А., Тохматов М., Асирбеков Н. Киргизия

оптимальности (10) -- Асговрабдилов О, Аманжолди Р, Жанболат Ж, Кенжетов С, Рахмонов А, Рахмонов В, Бектурганов А, Халимжанов А, Оспанов И, Оспанов К.

Kalshataramanapuram (C) - 40-64% (+3) - Akudde H.Banyang P.Kemwaga M.C.Chigani A.Tarabekson M.
Toson (H): 0-39%

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізібесі:

БЖБ №7

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізібесі:

Тапсырмаларды қатысты ойын айтады, өз көзқарасына дөңгелек пікір айтады' сойымен құрылымды
саясатта қатыстықтар жібергені

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға атылған қиындықтардың

себептері:

Әңгіменің құрылымы қысқа болуы, тірек сөздердің түгелі жазылмауы.

Жоспарланған түзету жұмысы: Білім алушыларға күнделікті қалыптастырушы тапсырмалар
орындау барысында жұмыстар жүргізіледі.

БЖБ №8

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізібесі:

Мәтіннің мазмұнын жазу барысында қателесуі.

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға атылған қиындықтардың
себептері:

Мәтіннің мазмұнын жазу барысында қиындықтар туындады.

Жоспарланған түзету жұмысы: Білім алушыларға күнделікті қалыптастырушы
тапсырмалар орындау барысында жұмыстар жүргізіледі.

ТЖБ №4

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар

тізібесі:

Мәтіннің мазмұнын толық жазбауы.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға атылған қиындықтардың

себептері:

Тірек сөздер арқылы толық әңгіме құруда өз ойын толық ұсынабайды.

3. Жоспарланған түзету жұмысы:

Мәтіннің мазмұнын толық жеткізуге байланысты жаттығуларды орындау жұмыстары жүргізіледі

№9"Көлтоған" жалпы ора білім беретін мектебі

2023-2024 оқу жылы

Бөлім бойынша жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау

IV тоқсан Әдебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып: 3 «Ә» Оқушылар саны 23 Сынып жетекшісі Алиханова М

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгері м %
			төмен	орта		жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушылар саны					
БЖБ 7	23	10	-	7	13	3	69%	100%
БЖБ 8	23	10	-	7	10	6	69%	100%
ТЖБ-4	23	16	-	8	7	8	65%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 7	3.1.3.1 Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	Мәтіннің сонын болжап айтуда және сөйлеу барысында көркем сөздерді қолдануда қиналады.
БЖБ 8	3.2.8.1 Эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау 3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау 3.3.2.1 Шығарма кейіпкеріне хат/ ертегі (кейіпкер қосу, сонын өзгерту...)/ өлең (төрт жолды)/ әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	Оқыған мәтіннің кейіпкеріне хат жазуда қиналады
ТЖБ-4	3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/ сахналау 3.1.4.1 Сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді/ нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркембейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін/сөйлемді анықтау 3.2.2.1 Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау	Өз ойы мен сезімін көркембейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізуде қиналады

БЖБ,ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

БЖБ,ТЖБнәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

жоғары (В): 85-100% - (7) - Тұрсұнали Н,Асанбай Ә,Асанбай Ұ,Тохполат А,Тойлыбай М,Ауелбек Н.Құрманғазы

орта(С):65-84%-(9) - АбдразақМ,Абубакир О,Амангелді Я,Жанболат ЖҚаныбек С, ,Рахым А, Э.Бақытжан Ұ,Бекпулат А, ,Оразалы Н,

қанағаттандырылдық (С) - 40-64% -(7) - Ақылбек Н,Бахтияр Р,Келгенбай М,Сапаралі А,Тастанбеков М., Сарыпбек Қ, Халимжан А

төмен (Н): 0-39%

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
БЖБ №7

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
Мәтіннің соңын болжап айтуда және сөйлеу барысында көркем сөздерді қолдануда қиналады
Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

Бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру

Жоспарланған түзету жұмысы: Білім алушыларға күнделікті қалыптастырушы тапсырмалар орындау барысында мәтінмен жұмыстар жүргізілді.

БЖБ №8

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
Оқыған мәтіннің кейіпкеріне хат жазуда қиналады

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

Шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу

Жоспарланған түзету жұмысы: Білім алушыларға күнделікті қалыптастырушы тапсырмалар орындау барысында жұмыстар жүргізілді.

ТЖБ №4

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
Өз ойы мен сезімін көркембейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізуде қиналады

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

Шығарманы іштей саналы түрде түсінбейді, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғы-сынан бағалап оқуда өз ойын толық ұсынбайды.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

Мәтіннің мазмұнын толық жеткізуге байланысты жаттығуларды орындату жұмыстары жүргізіледі.

Пәні: Әдебиеттік оқу.

Сынып: 4 «В»

Оқушылар саны: 10

Педагог: Комекбаева Ж

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

3 топсы

ЖБ және ТЖБ нәтижелерін қарау							
Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			орта	жақсы	жоғары		
			40-63%	64-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	10	10	3	4	3	70%	
БЖБ 2	10	10	3	4	3	70%	
ТЖБ	10	18	3	5	2	70%	

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	4.1.5.1 – өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру. 4.3.2.1 – таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу.	4.2.9.1 – түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау, себеп-салдарлық байланысын сызба түрінде көрсету.
БЖБ 2	4.2.1.1 – шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу, теріп оқу, шапшаң оқу;	4.3.1.1 – оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру;
ТЖБ	4.2.3.1 – шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу	4.3.1.1 – оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру; 4.2.8.1 – эпизодтар мен оқиғалардың негізінде жатқан маңызды тұстарын талдау және салыстыру..

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

1. БЖБ -1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін өрсетті.

Жоғары (В): 85-100% Қаланбай Сұлтан, Жаманқұл Иманғали, Омар Бекарыс (С): 40-84% Асан Нұрман, Жұмабек Райымбек, Тасбалта Мейірлан, Есентай Нұрбақыт, Әбдікадір Бейбарыс орта (Н): 40- 63% Қаныбек Оралбай, Толған Нұртілеу.

2. БЖБ -2 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін өрсетті.

Жоғары (В): 85-100% Қаланбай Сұлтан, Жаманқұл Иманғали, Омар Бекарыс (С): 40-84% Асан Нұрман, Жұмабек Райымбек, Тасбалта Мейірлан, Есентай Нұрбақыт, Әбдікадір Бейбарыс орта (Н): 40- 63% Қаныбек Оралбай, Толған Нұртілеу.

ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін өрсетті.

Жоғары (В): 85-100% Қаланбай Сұлтан, Жаманқұл Иманғали, (С): 40-84% Омар Бекарыс, Асан Нұрман, Жұмабек Райымбек, Тасбалта Мейірлан, Есентай Нұрбақыт, Әбдікадір Бейбарыс орта (Н): 40- 63% Қаныбек Оралбай, Толған Нұртілеу.

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Сұрақ құрастыруға.
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Берілген жоспардан тыңдаған мазмұнды І жақта өзгертіп айтуға.
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
Жоспар бойынша сұрақтарға жауап жазуға.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) : Осы қиындықтарға сәйкес мәтіннің ішінен сұрақ құрастыруға, мәтіннің мазмұны бойынша І жақта өзгертіп айтуға, мәтін құрастырып жазуға жұмыстар жүргізіледі.

Пәні: Қазақ тілі

Сынып: 4 «В»

Оқушылар саны: 10

Педагог: Комекбаева Ж

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

3 нәтиже

БЖБ және ТЖБ пәні бойынша оқушылардың оқу нәтижелері							
Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			орта	жақсы	жоғары		
			40-63%	64-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	10	10	2	5	3	80 %	100 %
БЖБ 2	10	10	3	5	2	70 %	100 %
ТЖБ	10	18	2	5	3	80 %	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау 4.4.2.3 – зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу	4.4.2.6 – сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау; 4.2.5.1 – дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау.
БЖБ 2	4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. 4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру.	4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. 4.4.2.3 – зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу.
ТЖБ	4.2.6.1 – белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау	4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

1. БЖБ -1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін өрсетті.

Жоғары (В): 85-100% Қаланбай Сұлтан, Есентай Нұрбақыт, Әбдікадір Бейбарыс жақсы (С): 40-84% Асан Нұрман, Жұмабек Райымбек, Омар Бекарыс, Тасбалта Мейірман, Жаманкүл Иангали орта (Н): 40- 63% Қаныбек Оралбай, Толған Нұртілеу.

2.БЖБ -2 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін өрсетті.

2.Жоғары (В): 85-100% Қаланбай Сұлтан, Есентай Нұрбақыт, жақсы (С): 40-84% Әбдікадір Бейбарыс, Асан Нұрман, Жұмабек Райымбек, Омар Бекарыс, Тасбалта Мейірман, Жаманкүл Иангали орта (Н): 40- 63% Қаныбек Оралбай, Толған Нұртілеу.

ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін өрсетті.

2 Жоғары (В): 85-100% Қаланбай Сұлтан, Есентай Нұрбақыт, Әбдікадір Бейбарыс (С): 40-84% Омар Бекарыс, Тасбалта Мейірман, Жаманкүл Иангали, Асан Нұрман, Жұмабек Райымбек орта (Н): 40- 63% Қаныбек Оралбай, Толған Нұртілеу.

1.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Мәтінде қарамен берілген сөздердің мағынасын түсінуге.

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Сөйлемде септік жалғаулы сөзді табу. Зат есімдерді үш жақта жікте.

3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Етістік тұлғасына қарай нешеге бөлінетінін табуға.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) :Осы қиындықтарға сәйкес түсіндірме сөздермен жұмыс жасауға, зат есімдерді үш жақта жіктеуге, сөздерді тәелдеулі затесімге жіктеу жұмыстары жүргізіледі.

Пәні: Математика

Сынып: 4 «В»

Оқушылар саны: 10

Педагог: Комекбаева Ж

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау 3 тоқсан

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім
			орта	жақсы	жоғары		
			40-63 %	64-84%	85-100%		
		Оқушылар саны					
БЖБ 1	10	10	4	4	2	60 %	100%
БЖБ 2	10	10	4	4	2	60 %	100%
БЖБ 3	10	10	3	4	3	70%	100%
ТЖБ	10	18	3	4	3	70%	100%

Қол жеткізілген мақсаттар		Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	4.3.3.1 қозғалыстың басталуы мен бағытын пайдалана отырып, нысандар қозғалысы сызбасын құру, сәйкес есептеулер жүргізу	4.4.2.2 кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару 4.1.2.14 аралас санды бұрыс бөлшекке және бұрыс бөлшекті аралас санға айналдыру
БЖБ 2	4.4.3.1** жай бөлшектермен өрнектелген сандар тізбектерінің заңдылықтарын анықтау	4.2.1.4 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін әріпті теңдік түрінде көрсету және қолдану 4.5.1.3 бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді шығару 5.1.3 Бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру, шығару
ТЖБ	4.1.1.6 бөлімдері бірдей және алымдары бірдей жай бөлшектерді сан сәулесінде салыстыру, дұрыс бөлшек, бұрыс бөлшек, аралас сандарды ажырату	4.1.2.15 Бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін қолдану 4.2.1.6 Бөлімдері бірдей бөлшектері бар өрнектердің мәндерін салыстыру

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

1 БЖБ -1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін өрсетті.

1. Жоғары (В): 85-100% Қаланбай Сұлтан, Жұмабек Райымбек жақсы (С): 40-84% Есентай Нұрбақыт, Әбдіқадір Бейбарыс, Омар Бекарыс, Тасбалта Мейірлан, Жаманқұл Иманғали орта (Н): 40- 63% Қаныбек Оралбай, Асан Нұрман, Толған Нұртілеу.

2 БЖБ -2 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін өрсетті.

2. Жоғары (В): 85-100% Қаланбай Сұлтан, Жұмабек Райымбек жақсы (С): 40-84% Есентай Нұрбақыт, Әбдіқадір Бейбарыс, Омар Бекарыс, Тасбалта Мейірлан, Жаманқұл Иманғали орта (Н): 40- 63% Қаныбек Оралбай, Асан Нұрман, Толған Нұртілеу.

3 БЖБ -3 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін өрсетті.

3. Жоғары (В): 85-100% Қаланбай Сұлтан, Жұмабек Райымбек Есентай Нұрбақыт жақсы (С): 40-84% Әбдіқадір Бейбарыс, Омар Бекарыс, Тасбалта Мейірлан, Жаманқұл Иманғали орта (Н): 40- 63% Қаныбек Оралбай, Асан Нұрман, Толған Нұртілеу.

ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін өрсетті.

4. Жоғары (В): 85-100% Қаланбай Сұлтан, Жұмабек Райымбек жақсы (С): 40-84% Есентай Нұрбақыт, Әбдіқадір Бейбарыс, Омар Бекарыс, Тасбалта Мейірлан, Жаманқұл Иманғали орта (Н): 40- 63% Қаныбек Оралбай, Асан Нұрман, Толған Нұртілеу.

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Қиындықтар болған жоқ.
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Қиындықтар болған жоқ.
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
Берілген сандардың % табу қиындық туды.
4. Тапсырманы орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
Есептер шығаруда шартын құруға қиналды.
5. Тапсырманы орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
Теңдеу құрастыруда қиналды.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) :Осы қиындықтарға сәйкес, көбейту кестесін қайта еске түсіру, мәселе есептердің шартын құруға, теңдеу құрастыру жолдарын үйрету жұмыстары жүргізіледі.

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден

автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар білім бойынша жаныптық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойы
нші аталады.

3 тоқсан Математика пәні бойынша

Сынып: 4 кл

Оқушылар саны: 20

Педагог: Жақсыбаева Г.

Мақсаты: Тоқсан бойынша жаныптық бағалау білім беру мазмұнынан жанарту аясындағы оқу бағдарламасының
мазмұнына сәйкес білім алушылардың оқу мақсаттарына жеткендігін тексеруге және тоқсан барысында меңгерген білім,
білік және дағдыларды анықтауға бағытталған

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін аталады

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Са па %	Үлгерім %
			төмен	орташа	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушы саны					
БЖБ 1	20	10		9	8	3	51%	100%
БЖБ 2	20	10		9	8	3	51%	100%
БЖБ 3	20	10		9	8	3	51%	100%
ТЖБ	20	18		9	8	3	51%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	4.5.1.9. Артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою оқоз галысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	4.3.3.1 Қозғалыстың басталуы мен бағытын пайдалана отырып, нысандар қозғалысысыз басын құру, сәйкес есептеулер жүргізу
БЖБ 2	4.5.1.3. Бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру, шығару. 4.3.2.2. Шенбер мен дөңгелекті радиусы бойынша сызу	4.1.1.6. Дұрыс бөлшек, бұрыс бөлшек, аралас сандарды ажырату 4.1.2.14 Аралас санды бұрыс бөлшекке және бұрыс бөлшекті аралас санға айналдыру түсіну
БЖБ 3	4.1.1.5 пайыз бүтіннің жүзден бір бөлігі екенін түсіну	4.5.1.3 бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шешу, кері есеп құрастыру, шығару
ТЖБ	4.1.1.5 Пайыз бүтіннің жүзден бір бөлігі екенін түс іну 4.2.1.5 Алымдары бірдей немесе бөлімдері бірдей жай бө лшектерді салыстыру, сан сәулесін десалыстыру	4.5.1.2. Есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқ арылған жұмыс; өнімділік/егіннің түсімділігі; ауда ны мен массасы/жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамалары арасындағы тәуелділікті пайдалану

автоматты түрде жасалатын түсініктемелермен толықтырылып, нәтижелерін қорытындылау, нәтижелерін қорытындылау.

3 тоқсан Қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 4-а

Оқушылар саны: 20

Педагог: Жаксымбева Г.

Мақсаты: 1. Тоқсан бойынша жиынтық бағалау білім беру мазмұнын жаңарту аясындағы оқу бағдарламасының мазмұнына сәйкес білім алушылардың оқу мақсаттарына жеткендігін тексеруге және тоқсан барысында меңгерген білім, білік және дағдыларды анықтауға бағытталған.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушы саны					
БЖБ 1	20	10		8	9	3	52%	100%
БЖБ 2	20	10		9	8	3	51%	100%
ТЖБ	20	18		9	8	3	51%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қызылдық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	4.1.2.1* Мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма/сызба/кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өзгерістерді елдеу	4.1.4.1 Тірек сөздермен жоспарды пайдалана отырып, монолог құрау
БЖБ 2	4.2.4.1. Мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау 4.4.2.3. Зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу	4.3.1.1 Берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрастырып жазу
ТЖБ	4.2.3.1 Мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	4.3.1.1 Берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрастырып жазу

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушылар дағуындаған қиындықтар тізбесі

85-100% Базарбай

Б.Есенгелді

Х.Тенгебек

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушылар дағуындаған қиындықтардың себептері: 64-84% Асанбай А.Әбдіқалық
Г.Еспол

Д. 4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс
(қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсеткішімен) : 40-64% Бактияр Н. Сафарбай

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша аталдау.

3 тоқсан Әдебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып: 4«Ә»

Оқушылар саны: 20

Педагог: Жаксыбаева Г.

Мақсаты: Тоқсан бойынша жиынтық бағалау білім беру мазмұнын жаңарту аясындағы оқу бағдарламасының мазмұнына сәйкес білім алушылардың оқу мақсаттарына жеткендігін тексеруге және тоқсан барысында меңгерген білім, білік және дағдыларды анықтауға бағытталған.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін аталдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
		төмен	орташа	орта	жоғары			
		0-39%	40-64%	65-84%	85-100%			
			Оқушы саны					
БЖБ 1	20	10	7	9	3	52%	100%	
БЖБ 2	20	10	8	8	4	52%	100%	
ТЖБ	20	18	8	9	3	50%	100%	

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	4.1.3.1 Шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын нақтылау, оқиғаның себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру	4.1.2.1. Шығарма мазмұнын түрлі баяндау тәсілдерін (Немесе Пжаққа өзгертіп, жағдаяттар қосып, Оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша/толық/ішінара мазмұндау
БЖБ 2	4.2.3.1 Шығарманың тақырыбын және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу	4.1.2.1. Шығарма мазмұнын түрлі баяндау тәсілдерін (Немесе Пжаққа өзгертіп, жағдаяттар қосып, Оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша/толық/ішінара мазмұндау
ТЖБ	4.2.7.1 Шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (тенеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсерілеу) табу және оларды қолдану 4.3.2.1 Таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу/өлең (төрт жолды) жазу	4.2.3.1 Шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін аталдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушылар дағуындағы қиындықтар тізбесі:

85-100% Базарбай Б. Есенгелді Х. Теңгек

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушылар дағуындағы қиындықтардың себептері:

64-84% Асанбай А. Әбдіқалық Г. Еспол

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін аталдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс

(қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӨ көрсетуімен)

: 40-64% Бақтыяр Н. Сафарбай А.

Күні 20.03.2024 ж Педагогтің

(Т.А.Ә.) Жаксыбаева Г.

3² сынып

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

3 тоқсан Қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 3²

Оқушылар саны: 23

Педагог: АLEXАНОВА М

Максаты: ЖББ және ТББ нәтижелерінің максаты: 3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;

3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу. 3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;

3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу

3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету

	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
БЖБ 1	23	10	8	11	4	65%	100
БЖБ 2	23	10	9	10	4	60%	100
ТЖБ	23	16	8	10	5	65%	100

	Максатты меңгергендер	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу. 3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу. 3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;

БЖБ 2	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу
ТЖБ	3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

1. 1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

1. жоғары (В): 85-100% Асанбай Ұ, Тұрсынали Н, Асанбай Ә, Аюелбек Н, Тойлыбай М, Құрманғазы Э

2. орта (С): 40-84% Абдразақ М, Абубукир О, Амангелді Я, Қаныбек С, Оразалы Н, Тохполат А.

Бақытжан Ұ, Жанболат Ж, Рахым А:

3. төмен (Н): 0-39% Келгенбай М, Сарыпбек Қ, Бахтияр Р, Бекпулат А, Сапаралі А, Ақылбек Н, Тастанбеков М, Халимжан А

Күні 18.03.24 Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда)) Алиханова М.

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

3ә-Сынып. 3 тоқсан Математика пәні бойынша

Сынып: 3

Оқушылар саны: 23

Педагог: Аманжолбекова М

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау. 3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: $17:5$ $96:6$ $75:15$ $84:4$ ауызша көбейту мен бөлуді орындау. 3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану. 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану. 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану

3.1.2.6 Бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау

3.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x(25:5)=60$; $(24:3):x=6$; $x:(17:2)=2$; $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу.

3.1.2.3** Көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.

3.3.2.4 Солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың калпындағы өзгерістерді түсіндіру.

3.1.2.10 Мынадай жағдайларда: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$ екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.

3.1.2.11. Мынадай жағдайларда: $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84:3$, $538:2$ екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.

	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
БЖБ 1	23	10	7	11	5	69%	100
БЖБ 2	23	10	7	10	6	69%	100
БЖБ-3	23	10	6	12	5	73%	100
ТЖБ	23	16	8	10	5	65%	100

	Максатты меңгергендер	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	17:5 96:6 75:15 84:4 ауызша көбейту мен бөлуді орындау. 3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану 3.1.2.6 Бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

3 тоқсан Әдебиет пәні бойынша

Сынып: 3^б

Оқушылар саны: 23

Педагог: Аликханова М

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерінің мақсаты: 3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау: 1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау. 3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру. 3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/ сахналау.

3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп/ шолып/ түртіп алып/ 76кажетті ақпаратты тауып/ белгі қойып/сын тұрғысынан бағалапоку

3.2.6.1 Кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау.

3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып жоспар құру

3.3.2.1*Шығарма кейіпкеріне хат/ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту ...)/ өлең (төрт жолды)/әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу

	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
БЖБ 1	23	10	7	10	6	69%	100
БЖБ 2	23	10	6	11	6	70%	100
ТЖБ	23	16	8	8	7	65%	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау: 1.3.1 шығармадағы	3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау: 1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау

	кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	
БЖБ 2	болжау 3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру ³
ТЖБ	3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/ сахналау. 3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп/ шолып/ түртіп алып/ 76кажетті ақпаратты тауып/ белгі қойып/сын тұрғысынан бағалапоку 3.2.6.1 Кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау. 3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып жоспар құру	3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/ сахналау. 3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп/ шолып/ түртіп алып/ 76кажетті ақпаратты тауып/ белгі қойып/сын тұрғысынан бағалапоку 3.2.6.1 Кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау.

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: 3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау: 1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/ сахналау.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

1. жоғары (В): 85-100% Асанбай Ұ, Тұрсынали Н, Асанбай Ә, ауелбек Н, Тойлыбай М. Құрманғазы Ә

2. орта (С): 40-84% Абдразақ М, Абубукир О, Амангелді Я, Қаныбек С, Оразалы Н, Тохполат А.

Бақытжан Ұ, Жанболат Ж, Рахым А:

3. төмен (Н): 0-39% Келгенбай М, Сарыпбек Қ, Бахтияр Р, Бекпулат А, Сапаралі А, Ақылбек Н, Тастанбеков М, Халимжан А

Күні 18.03.24 Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда) Алиханова М.

Жынысқа бағылау жүргізу қорытындылары бойынша таалау туралы мәліметтер

3-Сынып, А топтан Математика пәні бойынша

Сынып: 3

Оқушылар саны: 16

Пәншіл: Математика

Мақсаты: ЖЫБ және ТЫБ елшілерінің таалау 3.1.2.7 көрсеткен тәсілмен мынадай жағдайларда 17:5-96:6 таалау 75:15-84:4 оқушы көбейту мен бөлуді орындау 3.1.2.3** көбейтудің үлестірілісіне, терісдікке көбейтудің есептеулерін жүргізу үшін қолдану. 3.1.2.10 екі табылмалы табылмаларды бір табылмалы табылмалармен бөлу ауыртпалықтарын қолдану. 3.1.2.10 екі табылмалы табылмаларды бір табылмалы табылмалармен көбейту мен бөлу ауыртпалықтарын қолдану

3.1.2.6 Бір табылмалы санды қалаймен бөлуді орындау

3.1.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарсылас таңбаларды, қарсыласын күрделі $x/2.5-5=60; (24.3)/x=6; x/(7.2)-2; A+124.4=465$ түрлерін табуға дайындығы.

3.1.2.3** Көбейтудің үлестірілісіне, терісдікке көбейтудің есептеулерін жүргізу үшін қолдану.

3.1.2.4 Санды және оған бұрында, үстінде және жанында қарғанда көбейтудің фигуралармен қалыптасқан әдістерін түсіндіру.

3.1.2.10 Мынадай жағдайларда: 23:2, 123:2, 46:2, 246:2 екі табылмалы табылмаларды бір табылмалы табылмалармен көбейту мен бөлу ауыртпалықтарын қолдану.

3.1.2.11 Мынадай жағдайларда: 28:3, 269:2, 84:3, 538:2 екі табылмалы табылмаларды бір табылмалы табылмалармен көбейту мен бөлу ауыртпалықтарын қолдану.

	Оқушы саны	Мәтін бағала	ЖЫБ бағалауының пайыздық мәні			Сана %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
1	2	3	4	5	6	7	8
ЖЫБ 1	24	10	7	7	9	66%	100
ЖЫБ 2	24	10	5	17	2	78%	100
ТЖБ	24	16	6	8	10	75%	100

Мақсатты негіздер	Қызығарлық тақырыптар
ЖЫБ 1 17:5-96:6 75:15-84:4 оқушы көбейту мен бөлуді орындау 3.1.2.3** көбейтудің үлестірілісіне, терісдікке көбейтудің есептеулерін жүргізу үшін қолдану	3.1.2.10 екі табылмалы табылмаларды бір табылмалы табылмалармен көбейту мен бөлу ауыртпалықтарын қолдану 3.1.2.6 Бір табылмалы санды қалаймен бөлуді орындау

	есептеулер жүргізу үшін қолдану. 3.1.2.10 екі табылмалы табылмалы сандарды бір табылмалы санды жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану. 3.1.2.10 екі табылмалы табылмалы сандарды бір табылмалы санды жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану. 3.1.2.6 бір табылмалы санды қалдықпен бөлуді орындау	
БЖБ 2	3.1.2.10 екі табылмалы табылмалы сандарды бір табылмалы санды жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану 3.1.2.10 екі табылмалы табылмалы сандарды бір табылмалы санды жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	3.1.2.10 екі табылмалы табылмалы сандарды бір табылмалы санды жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану 3.1.2.10 екі табылмалы табылмалы сандарды бір табылмалы санды жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану
ТАБ	3.1.2.6 бір табылмалы санды қалдықпен бөлуді орындау 3.1.2.3** Көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану. 3.1.2.11 Мынадай жағдайларда: 23*2, 123*2, 46*2, 246*2 екі табылмалы табылмалы сандарды бір табылмалы санды жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.	3.1.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, қуышымы құрамы $x(25:5)=60$; $(24:3):x=6$; $x:(17:2)=2$; $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу. 3.1.2.3** Көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану
	3.1.2.10 екі табылмалы табылмалы сандарды бір табылмалы санды жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға тұнғылдан қиындықтар түбесей: 3.1.2.10 екі табылмалы табылмалы сандарды бір табылмалы санды жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану
 - 3.1.2.6 Бір табылмалы санды қалдықпен бөлуді орындау. 3.1.2.10 екі табылмалы табылмалы сандарды бір табылмалы санды жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану
 - 3.1.2.10 екі табылмалы табылмалы сандарды бір табылмалы санды жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану
 2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Екі табылмалы табылмалы сандарды бір табылмалы санды жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдануда оқушының көбейту кестесін білмеуі
 3. Жоспарланған түсету жұмысы: Көбейту кестесін жаттау
1. БЖБ және ТАБ негіздерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:
1. жетерлі (Б): 85-100% Туған йеуы Сын Жалғұттан Нұрбек Нұрсұлду Сапарали Мұсаыра Асан Ахяр Жапар Жұдали Мұсылма Мерген Салықали Нұрай Октембек Раи
 2. орта (С): 40-84% Саям Хансұттан Бексұлдат Сабина Ниязалибай Йеуы Моллабек Арый Аюм Перизат Байбұтала Ауылым Байбек Нұрсали Райымбекжанова Нармани
 3. төмен (Н): 0-39 Беген Нұрай Зейіпбек Ернар Тоғлан Нұрсали Тұрсынбек Жұмадін Мәмир Абдумират Ихтиержан Шахрозза

Жыныстық белгілеу жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

3 тоқсан Қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 3-О

Оқушылар саны: 1

Педагог: Сығандықова А.

Мақсаты: ЖББ және ТББ пәніне оқушының мақсаты: 3.1.2.1 мәтінін тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтінін мазмұнына болжау;

3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, етістік) табу. 3.1.2.1 мәтінін тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтінін мазмұнына болжау;

3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, етістік) табу;

3.4.2.5 бөлімде және бөлімдегі етістіктердің айырмашылығын анықтау; 3.4.1 Тірек сөздер мен жоюларды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құру;

3.3.6.1 мен жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің біліктігі мен мөлшерін сақтап қолдану; үлгіей және бірлесіп жазу, жазу қорқынышын жеңе білету

	Оқушы саны	Мақсат балл	ЖББ бағдарының пайдаланылатын мазмұны			Сама %	Үлгілері %
			томен	орта	жоғары		
1	2	3	4	5	6	7	8
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖББ 1	24	10	9	12	3	62%	100
БЖББ 2	24	10	3	16	5	86%	100
ТЖББ	24	16	9	6	5	62%	100

Мақсаттың нәтижелері	Қолданылатын мақсаттар
БЖББ 1 3.1.2.1 мәтінін тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтінін мазмұнына болжау; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, етістік) табу. 3.1.2.1 мәтінін тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтінін мазмұнына болжау;	3.1.2.1 мәтінін тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтінін мазмұнына болжау; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, етістік) табу. 3.1.2.1 мәтінін тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтінін мазмұнына болжау;

БЖБ 2	3.2.3.1 мәтін мазмұнын бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар қарастыру және жауап беру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	3.2.3.1 мәтін мазмұнын бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар қарастыру және жауап беру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу
ТЖБ	3.4.2.5 болымсыз және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау; 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспардың пайдаланып отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құру 3.3.6.1 кез жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің біліктілігі мен мөлшерін сақтап ембеу, үйбей және бірқелімі жазу, жазу қарсаңын жасау	3.4.2.5 болымсыз және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау; 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспардың пайдаланып отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құру 3.3.6.1 кез жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің біліктілігі мен мөлшерін сақтап қолбеу, үйбей және бірқелімі жазу, жазу қарсаңын жасау

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындайтын қиындықтар тізібесі: мәтіннің тақырыбы мен берілген сұрақтарға фото/дәптермен бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құру

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құру

3. Жоспарланған түсету жұмысы: Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құру

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

1 жоспары (В): 85-100% Тулган Ісжу Сын Жансұттан Сала Хансұттан Нарбек Нұрсұлтан Сапарали Мүнесира Асия Амар Жапар Жұлдиз Мүслима Мертен Байбек Нұрсұлтан

2. орта (С): 40-84% Бектұлат Сабина Азия Перизат Октембек Раия Беген Нұрай Сыдықан Нұрай Тұрлыбек Мейірахан

3. төмен (Н): 0-39% Зейнебек Ернар Толған Нұрсұлтан Түрсынбек Жұмалди Мәсип Абдулмұрат Мхтәржан Шахрухана Молдобек Арый Райымбердиевна Нарманиа Нұшанбай Ісжу Байдулла Ауртхан

Құрметті Педагогтар (Т.А.Ә.Б.) (Болған жағдайда) Prof

Жыныстык бағалар жүргізу қорытындылары бойынша тапалу туралы мәліметтер

3 төмен Әділет пені бойынша

Сынып: 3а.

Оқушылар саны:

Негізгі: *сұрақтарға А*

Мәсімі: ЖЫ және ТЫБ нәтижелерінің мәсімі: 3.1.2.1* шығарманың мазмұнын біресе құрастырған жоқпар бойынша немесе өз сөзінен толық, тапалуына қарай мазмұндау, саяхат: 1.3.1 шығарманың кейіпкерлерінің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, оларды оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын бөлшеу. 3.2.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру. 3.2.1 Шығарманың мазмұнын біресе құрастырған жоқпар бойынша немесе өз сөзінен толық/тапалуына қарай мазмұндау/ саяхат.

3.2.1.2 Шығарманы іштей санамы түрде түсініп, көз жүгіртіп/ шолып/ түріп алып/ Тапалықты ақпаратты табуы/ бөлігі қойып/ тапалуына тұрғысынан бағалау.

3.2.6.1 Кейіпкерлердің портретіне сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез- құлқының өзгеру себептеріне мәтіннен дәлелдер келтіріп берілуі.

3.3.1.1 Мұғалім көрсеткен оқылған шығарманың логикалық байланыстары бөліп, әр бөлікке ат қойып жоқпар құру

3.3.2.1*Шығарма кейіпкеріне қатырған (сөйлеп/ көру, сөзін өткізетін ...) өзін (түрті жолдан) өзінше (оқиғаны, көрсеті бойынша) жазу

	Оқушы саны	Мәсә бағал	ЖЫ бағаларының пайдалылық мазмұны			Сана %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
1	2	3	4	5	6	7	8
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ 1	24	10	2	11	11	50%	100
БЖБ 2	24	10	3	12	9	86%	100
ТЖБ	24	15	7	8	11	69%	100

Мәсімі менергерлер	Қысқалық тауларын мәсімі
БЖБ 1	3.1.2.1* шығарманың мазмұнын біресе құрастырған жоқпар бойынша немесе өз сөзінен толық, тапалуына қарай мазмұндау. 3.1.2.1* шығарманың мазмұнын біресе құрастырған жоқпар бойынша немесе өз сөзінен толық, тапалуына қарай мазмұндау, саяхат: 1.3.1 шығарманың кейіпкерлерінің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, оқиғаны оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын бөлшеу

	санады: 1.3.1 шығарманы кейіпкерлердің мінез-құлы мен іс-арестіне, оқиға оқиғалары сүйеніп, сюжеттің дамуы болмау	
Б.Ж.Б. 2	болмау; 3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес тірлі дереккөздерге: кілтөзгішіне, әдеби кілтөзгіші, музыкальдімен нақты ақпаратты табу және кілтөзгіші сыба тіріледі беру	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес тірлі дереккөздерге: кілтөзгішіне, әдеби кілтөзгіші, музыкальдімен нақты ақпаратты табу және кілтөзгіші сыба тіріледі беру)
Т.Ж.Б.	3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын біресе құрастырған жоқтар бойынша негізге өз сөйісін толықтайлауына қарай мазмұнды санады. 3.1.1.2 Шығарманы іштей санады түрде түсініп, көз жітігіне қарай тіріліп алып, негізгі ақпаратты тауып бейіт бойынша тұрғысына бағалауы 3.2.6.1 Кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-аресті, мінез-құлымын өңірту себептерін көптеген дәлелдер көптірін бағалау. 3.2.1.1 Мұндағы көптеген оқиғаны шығарманың аяқталуына дейінге бағыт, әр бейісін аяқталуына қарай 3.2.2.1 Шығарманы кейіпкерлеріне хат ересті (кейіпкерлер көзге, оның өңірілуі ...) аяқталу (портрет аяқталу) өңіріне (оқиғаның, көптеген бейісін) аяқталу	3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын біресе құрастырған жоқтар бойынша негізге өз сөйісін толықтайлауына қарай мазмұнды санады. 3.1.1.2 Шығарманы іштей санады түрде түсініп, көз жітігіне қарай тіріліп алып, негізгі ақпаратты тауып бейіт бойынша тұрғысына бағалауы 3.2.6.1 Кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-аресті, мінез-құлымын өңірту себептерін көптеген дәлелдер көптірін бағалау. 3.2.1.2 Шығарманы іштей санады түрде түсініп, көз жітігіне қарай тіріліп алып, негізгі ақпаратты тауып бейіт бойынша тұрғысына бағалауы 3.2.6.1 Кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-аресті, мінез-құлымын өңірту себептерін көптеген дәлелдер көптірін бағалау.

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға түзілген қиындықтар тізібелі 3.1.2.1-ші шартпенмен көзделген бірақша құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толтып, тапсыруына қарап маңызды, саясиат: 1.3.1 шартпенмен көпінкертердің кіретін-сұрағы мен іс-арестіне, оқатын бағаларға сүйеніп, жоқетінді дәуіріне бақыды.

2. Топографияда орынду бұрысында білім алушыларға ағытын қызықтырған себептер: шығарманың маңызына сәйкес тілді дарақоттармен таныстырып, әдебиеттің, мұқабаның, шығарманың тақырыбы және мазмұнына сәйкес түрліше беру.

3. Жастарынан түзетү жеринде: Шыңызын көзөңгүн бұртке аягыстырын жоспар бойынша немесе өз көзөңгүн толық тандырына карай мараңдыла/ саақты.

[illegible]

2. оpra (C): 40-84% BeHyHAT CaHHa HушaHой Hыy Moдaфeс, ApaH BaByHа AyHыu CaдaHаH HыyH TыpHфeс Meллpан

3. товчоу (Н): 0-39% Борен Нурин Зайибеков Енуур Тортан Нурпел Турсунов Жумадин Маевин Абдулмугуз Иктеревен Шахрарадин Рахматбердиевна Негина

Крыл 16.03.2021 Пеззетти (T.A.B. (Gentile & Ashby))

Жынысқа байланы жүргізу қорытындылары бойынша тапалу туралы мәліметтер

3 төмен деңгейдегі және бойынша

Саны: 3-а

Оқушылар саны:

Негізгі: *Оңтүстік Қазақстан*

Мақсаты: ЖББ нәтижелерін мақсаты: 3.1.1.отбасы мүшелерін арасындағы туыстық қатынастарға түсінідіру;

3.1.1.2. әдет шежірелерін құрастыру;

3.1.2.1. түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір салтын анықтау

3.1.6.1. негіздер негізінде Қазақстан халықтарының ұлттық мерекелерін шығармашылық түрде үйрену.3.1.3.2. қаза мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру.

3.2.1.2. мақсатқа негізінде шартты белгілерді пайдалана отырып, жергілікті жердің жоспарын құру.

3.2.4.1. Қазақстанның барышына тартымды түрестік нысандарының рейтингін жасау.3.3.1.1. көпшілік және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру.

3.1.3.2. қаза мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру.

3.3.4.2. тарихи мысалдар негізінде қолқ қалыныс

дәлелдер үшін күреске түркілердің ролін шығармашылық түрде көрсету.

	Оқушы саны	Мәсрәғат	ЖББ бағдарының нәтижелік нәтижелік			Санау %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
1	2	3	4	5	6	7	8
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ-1	24	10	3	16	5	87%	100

Мақсатты нәтижелер	Қорытынды түрдегі нәтижелер
3.3.1.1. көпшілік және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру.	3.3.1.1. көпшілік және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру.
3.1.3.2. қаза мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру.	3.1.3.2. қаза мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру.
3.3.4.2. тарихи мысалдар негізінде қолқ қалыныс	3.3.4.2. тарихи мысалдар негізінде қолқ қалыныс

3.3.4.2. тапқан мөсәлалар негиздег камак кәсіпхана	аартыны үшүн кәспесен җауапкерлик рәтін шәрһәтмәлик түрде көрсөтү
аартыны үшүн кәспесен җауапкерлик рәтін шәрһәтмәлик түрде көрсөтү	

1. Тапканларды орында берилген билим алуучаларга тунанган кимликтерин тибеси. Кама мен азамат арасындагы билимдешлик тергеу, мөсәлалар кәтәтү. Аартыны үшүн кәспесен җауапкерлик рәтін шәрһәтмәлик түрде көрсөтү.

2. Тапканларды орында берилген билим алуучаларга алаган кимликтерин сөдөттерп. Кама мен азамат арасындагы билимдешлик тергеу, мөсәлалар кәтәтү. Аартыны үшүн кәспесен җауапкерлик рәтін шәрһәтмәлик түрде көрсөтү.

3. Жоопкерлигин түрде кәтәтү. Кама мен азамат арасындагы билимдешлик тергеу, мөсәлалар кәтәтү. Аартыны үшүн кәспесен җауапкерлик рәтін шәрһәтмәлик түрде көрсөтү.

1. БКБ мөтәкәләрпн таллау билим алуучалардын мөтәкәл билим дәрәҗәсн көрсөтп:

1. жоопка (Б): 85-100% % Һәрбес Һүрүдү Сапаран Мүнәппа Асан Ажар Жапар Жауап Сәлимаһ Һаппа

2. орта (С): 40-84% % Бекмурат Саппа Нәсимбаһ Һөкү Мөхәммәд Аппа Байдулла Ааулам Түрәлибәк Мөтәппаһ Түрәли Һөкү Саппа Жәңгәлидән Сәли Нәсимбаһ Мүнәппа Мөтәппа Бәлибәк Һәрәлибәк Ордәлибәк Раппа Аппа Тәппа Мөтәппа Аау Мөтәппа Мөтәппа Һәрәлибәк Бәлибәк Һәрәлибәк Бәлибәк

3. төмән (Н): 0-39% Тәппаһ Һәрәлибәк Тәппаһ Һәрәлибәк Тәппаһ Һәрәлибәк Тәппаһ Һәрәлибәк

Күшә А.С. Мөтәппа Мөтәппаһ (Т.А.Ө. (бәтәппаһ Һәрәлибәк))

А.С. Мөтәппа

Жылжытық бағылду жүртү қорықшыларды бойынша тақду туды маңыеттер

3-Сынып: 3 тоқсан Математика пәні бойынша

Сынып: 3

Оқушылар саны: 28

Педагог: Желкебаева М.

Мақсаты: ЖЫБ және ТЫБ өлшемдерін тақду 3.1.2.7 есептеген тыс мынадай жағдайларда: 17:5 96:6

75:15 84:4 жұмша көбейту мен бөлуді орындау 3.1.2.3** көбейтудің үлестірмелілік, терістік қасиеттерін

тиімді есептеулер жүртү үшін қолдану. 3.1.2.10 екі таңбалы үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға

жазылша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану. 3.1.2.10 екі таңбалы үш таңбалы сандарды бір таңбалы

санға жазылша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану

3.1.2.6 Бір таңбалы санға қалықпен бөлуді орындау

3.2.2.2 Көбейту мен бөлуде берілген қарапайым теңдеулерді, қурамының егудің $x(25:5) = 60$, $(24:3) \cdot x = 6$, $(17:2) = 2$, $A + 124:4 = 465$ түріндегі теңдеулерді шешу.

3.1.2.3** Көбейтудің үлестірмелілік, терістік қасиеттерін тиімді есептеулер жүртү үшін қолдану.

3.3.2.4 Санды және оңға бұрышқа, үстінен және жаманнан қарағанда көрсеткіштік фигуралардың қалыңдығы өлшемдерін түсіндіру.

3.1.2.10 Мынадай жағдайларда: 23:2, 123:2, 46:2, 246:2 екі таңбалы үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазылша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.

3.1.2.11 Мынадай жағдайларда: 28:3, 269:2, 84:3, 538:2 екі үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.

	Оқушы саны	Мәкс. балл	ЖЫБ бақылауының пайдалылық мазмұны			Санды %	Үлгеріс %
			тапсырма	орта	жоғары		
1	2	3	4	5	6	7	8
БЖБ 1	23	10	7	11	5	69%	100
БЖБ 2	23	10	7	10	6	69%	100
БЖБ 3	23	10	6	12	5	73%	100
ТЖБ	23	16	8	10	5	65%	100

Мақсатты ментерлер	Қолданулық түлдерін мақсаттар
БЖБ 1	17:5 96:6 75:15 84:4 жұмша көбейту мен бөлуді орындау. 3.1.2.3** көбейтудің үлестірмелілік, терістік қасиеттерін тиімді
	3.1.2.10 екі таңбалы үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазылша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану. 3.1.2.6 Бір таңбалы санға қалықпен бөлуді орындау

	есептеулер жүргізу үшін қолдану. 3.1.2.10 екі таңбалы үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану. 3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	
БЖБ 2	3.1.2.10 екі таңбалы үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану 3.1.2.10 екі таңбалы үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	3.1.2.10 екі таңбалы үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану 3.1.2.10 екі таңбалы үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану
ТАБ	3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау 3.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, қурастырма құрасты $a(25 \cdot 5) - 60$; $(24 \cdot 3) \cdot x = 6$; $x(17 \cdot 2) = 2$; $k + 124 \cdot 4 = 465$ түріндегі теңдеуді шешу. 3.1.2.3** Көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.	3.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, қурастырма құрасты $a(25 \cdot 5) - 60$; $(24 \cdot 3) \cdot x = 6$; $x(17 \cdot 2) = 2$; $k + 124 \cdot 4 = 465$ түріндегі теңдеуді шешу. 3.1.2.3** Көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану
	3.1.2.10 екі таңбалы үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға тұтыналатын қиындықтар тізібесі: 3.1.2.10 екі таңбалы үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану
3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау. 3.1.2.10 екі таңбалы үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану
3.1.2.10 екі таңбалы үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтармен сәйкестігі: Екі таңбалы үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдануда оқушының көбейту кестесін білмеуі
3. Жоспарланған түсету жұмысы: Көбейту кестесін жаттау

1. БЖБ және ТАБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

1. жоғары (Б): 85-100% Асанбай Ү.Т, Тұрсынали Н, Асанбай Ә, Әуенбек Н, Тойынбай М, Құрманғали Э

2. орта (С): 40-84% Абдрахым М, Абулбукжор О, Амингелді Я, Қашымбек С, Оразалы Н, Тохмолат А.

3. төмен (Н): 0-39% Келгенбай М, Сарынбек Қ, Бақтыяр Р, Бекмулат А, Сапаралі А, Ахметбек Н.

Қуы *18.03.2018* Педагогтің (Т.А.Ә.) (бөлімше жетекшісі) *Т.А.Ә.*