

Азтактаттың жаңылардың көмегіндең жаңылардың түрлерін салыттың түсініктемелері бер болып бойынша жаңылардың түрлерін салыттың түрлері бер болынша талдау.

З тәсеккіл ажыратылған тілдең талдау.

Сынып: 4а

Оқушылар саны: 20

Педагог: Каракулова Ф

Максаты:

БЖБ және ТЖБ нотижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жаңылар білді	ЖБ Балдарымның нағызылық мәдениеті				Са на %	Үлгірім %	
			тәмін	орташа	орты	жоғары			
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%			
Оқушы саны 20									
БЖБ 1	20	10		8	7	5	60	100%	
БЖБ 2	20	10		8	7	5	60	100%	
ТЖБ	20	18		7	6	7	65	100%	

	Кол жеткізілген мактаптар	Киындық тудырған мактаптар
БЖБ 1	4.1.2.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжаса және ез айын дәлелдеу	4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының езара сәйкестігін анықтау және ондагы негізгі ойды түркырымдау. 4.4.2.3* Зат есімді сөнтеу, тәуелденген сездердің септелеуін білу
БЖБ 2	4.4.2.2 – жіктік жалғауларының қолданысын білу. 4.2.4.1 Мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының езара сәйкестігін анықтау және ондагы негізгі ойды түркырымдау 4.2.2.1 Тұрақты сез тіркестері мебекпемагыналы сездердің ажыратса білу, магынасын түсіну, сейлеу барысында қолдану	4.2.4.1 Мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының езара сәйкестігін анықтау және ондагы негізгі ойды түркырымдау
ТЖБ	4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының езара сәйкестігін анықтау және ондагы негізгі ойды түркырымдау. 4.4.2.3* Зат есімді сөнтеу, тәуелденген сездердің септелеуін білу	4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының езара сәйкестігін анықтау және ондагы негізгі ойды түркырымдау.

1. БЖБ және ТЖБ нотижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

жоғары (В): 85-100% - Курбак Ж, Мұслим М, Негашыбек М, Нарбек Н, Орымбай Л, Тулғанов Д, Хемис А

орт (С): 40-84% - Амшігеді Н, Асан Л,Әбдіменап А,Бекберген А,Құдайлберген Е,Калдыбек Б,Каныбек М,Налибай М,Токтесмын Н

тәмен (Н): 0-39% — Бахыт Ж,Калдыбек А,Насирова Ж Орзелы Ж, Калдыбек Б,Каныбек М,Налибай М,Токтесмын Н

2. Тапсырмаларды орындауда барысында білім алушыларда туындаған қындықтар табесі: мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының сөз айтуындағы сәйкестігін анықтау және ондагы негізгі ойды түркырымдау.

3. Тапсырмаларды орындауда барысында білім алушыларда туындаған қындықтардың себептері: сөйлемді талдау,сөнтеу,жіктеуде

4. БЖБ және ТЖБ нотижелерін талдау корытындысы бойынша жоспарланған нормас (жеке болған жағдайда білім алушыларды ТАӘ көрсетуге) жиберілген қателістер бойынша түсіндірме жумыстарын жүргізу

Күнде 20.03.24 ж. Педагог(Т.А.Ә.) Каракулова Ф

**Автоматтық жүйеден автоматты түрде жасалғын түсінкітемелері бар белгілі бойынша жынытых
багалау мен тоқсандық жынытых багалау нағижелері бойынша талдау.**

З токсан адебиеттік оқу пән бойынша

Сынып: 4а

Оқушылар саны: 20

Педагог: Каракулова Ф

Максаты:

БЖБ және ТЖБ нағижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайымдық нағымы				Са на %	Ұлттерім %	
			төмен	ортша	орта	жоғары			
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%			
Окушы саны 20									
БЖБ 1	20	10		6	9	5	61	100%	
БЖБ 2	20	10		5	7	8	75	100%	
ТЖБ	20	18		7	6	7	65	100%	

	Көз жеткізілген максаттар	Кындық тудырған максаттар
БЖБ 1	4.2.1.2 – шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, тұртіп алғып, сұрақтар коя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі койып оқу, талдау жасап оқу, сын түргысынан багаларап оқу.	4.2.1.2 – шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, тұртіп алғып, сұрақтар коя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі койып оқу, талдау жасап оқу.
БЖБ 2	4.3.2.1 – таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер косу, жаңа сюжеттер енгізу, елең (төрт жолды) жазу; 4.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен шығарманың күрьымын, стилін жетілдіру, оз бетінше сын түргысынан багалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық кателерді тауып түзету.	4.3.2.1 – таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер косу, жаңа сюжеттер енгізу, елең (төрт жолды) жазу;
ТЖБ	4.2.1.2 – шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, тұртіп алғып, сұрақтар коя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі койып оқу, талдау жасап оқу, сын түргысынан багаларап оқу. 4.2.7.1 Шығармадан адеби көркемдегіш құралдарды (тенеу, кейілтеу, эпитет, аллитарапия, асрелеу) табу және оларды колдану 4.3.2.1 Таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер косу, жаңа сюжеттер енгізу/елең (төрт жолды) жазу	4.3.2.1 Таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер косу, жаңа сюжеттер енгізу/елең (төрт жолды) жазу

1. БЖБ және ТЖБ нағижелерін талдау белгілі алушылардың мынадай белгілі деңгейін көрсетті:

жоғары (В): 85-100% - Құрбан Ж, Мұслим М, Нагашыбек М, Нарбек Н, Орымбай Д, Тулғанов Д, Хамид А
орта (С): 40-64% - Амангелді Н, Асан Д, Әбдіманап А, Бакберген А, Құдайберген Е,

темен (Н): 0-39% - Бахыт Ж, Қалдымбек А, Қалдымбек Б, Қаныбек М, Насирова Ж, Налібай М, Оразалы Ж, Токтасын Н

2. Тапсырмаларды орындау барысында белгілі алушыларда түнделген кындықтар тізбесі: таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер косу, жаңа сюжеттер енгізу/елең (төрт жолды) жазуда

3. Тапсырмаларды орындау барысында белгілі алушыларда түнделген кындықтардың себептері: тенеу, кейілтеу, эпитет, аллитарапия, асрелеу табуда

4. БЖБ және ТЖБ нағижелерін талдау корытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайлда белгілі алушылардың ТАӘ көрсетумен) : жіберілген кателіктер бойынша жұмыстар жүргізу

—3—
Түсінген —негізделген

Сынтар: да

Ойнанын салын: 20

Датасын: Қараша айының 10-шы

Маистык:

БДБ жөнде ТЗБ, жаңа мәдениеттің таралу

Ном.	Жылорду шабак	ЖБ-жекеңдердің мәдениеттік мәндері				Сынау %	Чындық %
		Тұрғын	Аралық	Орта	Медиа		
Доңын салы 20							
БДБ 1	20	10	5	9	6	73	100%
БДБ 2	20	14	2	12	6	90	100%
БДБ 3	20	16	4	9	7	83	100%
ТЗБ	20	18	3	9	4	83	100%

БДБ жекеңдердің мәдениеттік мәндері

Компьютерлік мәдениет

4.4.4.1 «стандарттың» мәдениеттік мәндері	4.4.4.2.2 Көмбітілгірмілек есептердің шығару	4.5.1.9** Аргументтің күнделік және бірнеше мәдениеттік мәндері
БДБ 1	4.4.2.2 Көмбітілгірмілек есептердің шығару	4.5.1.9** Аргументтің күнделік және бірнеше мәдениеттік мәндері
БДБ 2	4.5.1.9** Аргументтің күнделік және бірнеше мәдениеттік мәндері	4.5.1.9** Аргументтің күнделік және бірнеше мәдениеттік мәндері
БДБ 3	4.5.1.9** Аргументтің күнделік және бірнеше мәдениеттік мәндері	4.5.1.9** Аргументтің күнделік және бірнеше мәдениеттік мәндері
ТЗБ	4.5.1.9** Аргументтің күнделік және бірнеше мәдениеттік мәндері	4.5.1.9** Аргументтің күнделік және бірнеше мәдениеттік мәндері

4.2.1.4 бөлшектердің шығару және жаңа технологиялардың көмекшілігінен пайдалану	4.2.1.4 бөлшектердің шығару және жаңа технологиялардың көмекшілігінен пайдалану
БДБ 2	4.2.1.4 бөлшектердің шығару және жаңа технологиялардың көмекшілігінен пайдалану
БДБ 3	4.2.1.4 бөлшектердің шығару және жаңа технологиялардың көмекшілігінен пайдалану
ТЗБ	4.2.1.4 бөлшектердің шығару және жаңа технологиялардың көмекшілігінен пайдалану

4.2.2.1 - көс төсөлдөлжтердің шеңбер

арнайын табу

1. ЕКБ мөн ТБС номинацияның таңы анықтамаланған мөннен білgi жетекшілікten:

Балбек (Р) - 85-100%, - Рыжиков М, Мицкевич М, Гарасюк Н, Орловская Л, Орловская К, Тимонов Д, Чеснок А

оғыра (С) - 40-44%

- Амангельды Б, Асан Ж, Молдабеков А, Дағысбеков А, Күнанбаев Е, Канатбеков Е, Назарбеков М, Нарынбаев М, Токтомуров Н

мәндер (Р) 0-39% - Енбетов Ж, Касымов А, Шарипов Ж

2. Төсөлдөлжтердің орталық Еуропа Республикасының тұрғындарынан табуда, көп сөзгертушіліктердің иелділіктерін анықтаудың табуда

3. Төсөлдөлжтердің орталық Еуропа Республикасының тұрғындарынан көзқарастар - жағдай оғындаудың табуда

бүтінсіз болған мәндер

4. ЕКБ мөн ТБС номинацияның таңы анықтамаланған мөннен жаңы (бекер) мәннен мөннен білgi жетекшілікten

Таби (негізгі) анықтамаланған мөннен жаңы жергілік

Күнелі 20.03.2014

Денсауров А.А.)

Карынчын Ф

**Акиматтың мінистрлар жүйесінде көмекші тұрақ жөнделген тұлғынаның орынбасарының
бекіту мен тоқсаман жөнделген бекіту мінестерлік бекіту шағын**

3. 1. тәсілде арнаны

Сынау: 49

Орталық саны: 20

Ісаралу: **Карасай Ф**

Масштаб:

EKS жөне ТКБ жөнделерінің талдау

Ном.	Жылдық бюджет	ЖКБ биомассадан пайдаланылған мемлекет				Ca на %	Үшінші %
		Орталық тәсіл	орта	ортал	жетекші		
БКБ 3	10	3	8	9		85	100%
БКБ 3	20				Орталық саны 20		

Комитеттегі мемлекет		Комитеттегі мемлекет	
4.2.2.1	Адамзаттадамустаның климаттың жасын талдау	4.2.3.2	Зерттеу негізінде өз еңбірінде табитті аштарға тұраныбы пактимадылығын блекуду
БКБ 3		4.2.1.3	Глобус пен карталан шаралаптарда, меридиандарды, экваторды көрсете білу
		4.2.1.3	Глобус пен карталан шаралаптарда, меридиандарды, экваторды көрсете білу
			тирадан, жердің, жердің жердің екваторды көрсете білу

1. БКБ жөне ТКБ жөнделерінің талдау білу жүргізумен мемлекеттің жаңылар жөнделіліктерінің

жеке тәсілдерінің жаңылар жөнделіліктерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің

жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің

жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің

жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің

жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің

жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің

жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің

жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің

жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің

жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің

жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің

жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің

жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің

жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің

жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің

жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің

жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің

жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің

жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің

жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің

жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің

жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің

жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің

жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің

жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің

жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің

жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің

жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің жеке тәсілдерінің

Жиынның багану жүргізу көрсеткіштерінде болашындағы таңын гұрада мәннестер 3 тектес

«Аддебеттік ою» пәні бойынша

**Сынып: 4 «Б»¹ Оқынушар саны: 21
Максаты: БЖБ және ТЖБ натижесірін тапшу**

Пән	Оқынушар саны	Жеке аудиторияның саны	ЖБ билимдердің тиражының мөлшәри				Салма%	Үлгерім %
			төсөн	орта	жасы	жеке аудиторияның саны		
БЖБ	21	10	-	8	9	4	61,9%	100%
ТЖБ	21	10	-	7	10	4	66,6%	100%
БЖБ	21	18	-	5	12	4	76,1%	100%

Көл жеке тиражының мөлшәри	Кибадылдың тиражының мөлшәри
БЖБ 1 4.1.2.1 – шыгарыла мараптап түрді баптаду тәсілдерін (І негізге III және IV етегерін, жағдайтарға көсіп, оқынушарды орындауды, шыгарылмағанда, төсөн, ішінде мәннестерінде көрсету).	4.1.4.1 – сабакке барысында мазмұн-мәннестерді, оюн жолдарын, ішкі сөздері, шешенік сөздерді және перебалық емес тілдік күрделіліктерді;
	4.2.7.1 – шыгарылмағанда мазмұн-мәннестерді (төсөн, жағынан, зерттеу, дипломация, айрылуар) табу және оларды көрсету.
БЖБ 2 4.3.4.1 – мұралылардың шыгарылыштық көрсеткіштерін, стилии жеке тиражы, оюн түрлеріндеғі шыгарылыштық көрсеткіштерді, оюндардың, оюнчылардың өрнекшеліктерін, оюнчылардың, оюнчылардың таңын түркесі.	4.2.1.2 – шыгарылмағанда мазмұн-мәннестерді, сұрақтар көз оғындары, мәннестердің жеке тиражын, белгі хайдың оюн, тапшыл жасалу оюндарын түркесіндең багасын оюн.
ТЖБ 4.2.4.1 – анық, шешенең соң, бөтөндең жаңа, фонтастиканың антихристинің жаһирияның көрсеткіштерін аныкты.	4.3.2.1 – тапшыл мәтіннен және көліппәрлең көсү-жана сәулеттердегі естегу, отел (төрт жағыдан) жағы;
4.2.6.1 – көліппәрлең, көліппәрлең және археологиялық мәннестердін отегер сабактарын мазмұн-мәннестерінде көрсету;	4.2.9.1 – түрлі деңгездердегі көзеттің акимдердің табу, отегер және тұркестардың жағын, себебі саларданың байдылданасын түрліде көрсету;
баптаду,	4.3.4.1 – мұралылардың шыгарылыштық көрсеткіштерін, стилии жеке тиражы, оюн түркесіндең баптаду және деңгелін көрсетті.

- БЖБ және ТЖБ натижелерін таптуу білім алушылардың мазмұндың білім деңгелін көрсетті:

1. БЖБ-1 натижесінде таптуу білім алушылардың жесең білім деңгелін көрсетті:
Жиынтық (В): 85-100% (Баптадук А, Әмбебаев Б, Амангали А, Амирбек Н) мазкет (С): 64-84% (Бекенжан С, Нұрлан А, Қарылбай А, Тұлғазек Н, Сабиржан Е) оюн (40-63%),
Оюн И Муратжан С Образынан Б (Н): 0-39%.

- БЖБ-2 натижелерін таптуу білім алушылардың жесең білім деңгелін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100%, (Балабек А Әбубекір Б Амангай А Анырбек Н) жаксы (С): 64-84%,(Бектулақ С Нұржан А Құрағай А Сабиржан Е Тіллебек Н) орта (40-63%), Әдім Е Муралхан С Азатбай Б Азатбай Е тоғен (Н): 0-39%.

3. ТЖБ нәтижелерін таңзу білім алушылардын көлесі білім деңгелінің көрсетті:

Жоғары (В): 85-100%, (Балабек А Әбубекір Б Амангай А Анырбек Н.) жаксы (С): 64-84%,(Бектулақ С Нұржан А Құрағай А Сабиржан Е Базарбай М) орта (40-63%), Азатбай Е Муралхан С Әзім Н

тоғен (Н): 0-39%.

2. Тапсирмаларда орындау барысında білім алушыларда туындалған күйнілдіктар тібесі: Кейінкілрін іс-әрекеті, мінез-кулқындың отеру себептерін мәтіннен тауып, көркем сөздер колданып ез ойын айтуда күйнілдік түльгрім

3. Тапсирмаларды орындау барысında білім алушыларда туындалған көйнілдіктардың себептері: Шығармашының негізгі ойын анықтау, авторлық ойын мәтін деректерінен көтіре отырып дәлелдейді. Гүлтік коры плактада ойын толық жеткізе алмайды

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау көрьстывалысы болынша жостарланған жұмыс (кожең болған жағдайлар бітім алушылардың ТАО көрсетумен) Осы көйнілдіктарға сәйкес, тілдік корын, көркем сездер корын молайту мақсатында зерттеңе жинақтарын оқып, оларды мәзмұндау жүргізіледі

Жиынтық баланзу жөргөзу көрсеткілдіктердің бойжаны тапшы тұрады мәннегер

3 төсөс

а)Казак тілін әле мәннегер

Саны: 4 айда

Оқынушылар саны: 21

Максаты: БЖБ және ТЖБ нағызеселік тапшы

Пән	Оғыны саны	Жеке тапшылар	Жиынтық баландардың тапшылар мен мәннегер	Сана		Үлгірістік %
				тапшылар орта	жеке тапшылар орта	
БЖБ	21	10	8	9	4	61,9%
1		-	-	-	-	100%
БЖБ	21	10	7	10	4	66,6%
2		-	-	-	-	100%
ТЖБ	21	18	6	11	4	71,4%
						100%

Болжек жөнгілдіктер максаттар	Көзіндең тұлғардан максаттар
БЖБ 1 4.4.2.6 – соң таптаудың салынудың жыныстарларын; 4.2.5.1 – дарындардың (могіт, сезін, салға, жесте, дылдарда) жыныстар жыныстарларын табу, жаңаден жаңа сөздердің мәннегердің мәннегерді бояндаудың аныктану, ақпаратты жүйелендіруде, баланзу.	4.2.6.1 – барлық бир таптаудың берілген жыныстар түсірілі, жаңырылған, стилін салыстырылған, ұнақтаударда жең алғындаударда аныктасу; 4.1.2.1 – мәннегердің таптаудың берілген дылдардан, сезіба, жесте бояндаудың мәннегер мәннегердің баланзу және оғын дағылу.
БЖБ 2 4.2.6.1 – беттіліліктік мәннегердің математикалық түрлерін, жаңырылған, стилін сақтаударын, ұнақтаударда жең алғындаударда аныктасу;	4.4.2.3 – зат есепті сөздей, тәрделгенесе сөздерді есептейуді балу
ТЖБ 4.2.3.1 – математикалық шешім тәсілдің болашақтаман спосөдер жүйесінде жаңы жаңылар беру. 4.2.6.1 – барлық бир таптаудың берілген жыныстар түрлерін, сезібадан, жестеден салыстырайып, ұнақтаударда жең алғындаударда аныктасу	4.1.2.1 – мәннегердің таптаудың берілген дылдардан, сезіба, жесте бояндаудың мәннегердің мәннегердің баланзу және оғын дағылу

1. БЖБ және ТЖБ мәтәжесердің тапшы білім аудиторияларын мәннегердің білім деңгөлін көрсетті:

1. БЖБ-1 шешімдердің тапшы білім аудиторияларын жесте білім жөнгілдіктердің көрсетті:

Жеке тапшы (В): 85-Амандыл А, Айнурбек Н, Әбубекеров Е, Баянбек А, Есімбек Р, Күрағабай А, Есімбек Н, Сұнгатов А, Сабировқан Е, орта (Азабек А, Мұрзыхан С, Әзіз Н, Шаршенбекова Н) тапшы (И): 0-39%.

2. БЖБ-2 шешімдердің тапшы білім аудиторияларын жесте білім деңгөлін көрсетті:

Жеке тапшы (В): 85-Амандыл А, Айнурбек Н, Әбубекеров Е, Баянбек А, жесте (С): 64-84%, (Нұрлан А, Сабировқан Е, орта (Даниярбек А, Әбубекеров Е, Әндижанов С, Әзіз Н) тапшы (И): 0-39%.

3. ТЖБ нағызеселік тапшы білім аудиторияларын жесте білім деңгөлін көрсетті:

Жогары (В): 85-100%, (Балабек А, Амангай А, Анарбек Н, Эбубекір Б) жаксы (С): 64-84%, (Нұржан А, Күрілбай А, Сабиржан Е, Бекпұлат С) орта (40-63%), (Муралхан С, Әдім Н, Эбдікадынбек) тоғестер (Н): 0-39%.

2. Тапсырмаларда орындауду білім алушыларда туындалған киындықтар тізбесі: Мәтін мағұндағы шарттың тибуга бағытталған сұрастар күрастыру және жауап беру көлданып, оны ойын айтуда көміндік тудырды

3. Тапсырмаларда орнадыу берасында білім алушыларда туындалған киындықтардың себептері: Соғылемдердің күршамдаш сактал, оның жүйелі жеткізуі мемгерсегі,

Осы мақсаттарға ариналған тапсырмалар орнадыу, мәтін күршамының сактал жау жәнімдердің жүргізіледі.

• Мәсекелә: БЖБ және ТЖБ патологияларының табуу

Нан	Окумал саны	Жолорда бала	ЖБ балдарданын инвалидлар мөлшерінің				Саны %	Үлчөрим %	
			табиғи	сигна	жеке	жетекшілік			
Окумалардың саны									
БЖБ	21	10	-	10	7	4	61,9%	100%	
1	21	10	-	6	11	4	71,4%	100%	
БЖБ	21	10	-	8	9	4	61,9%	100%	
2	21	10	-	7	10	4	66,7%	100%	
ТЖБ	21	18	-	7	10	4	66,7%	100%	
Көп жеткілдік мәсекеләр									
БЖБ 1	4.5.1.1 есептің сабы, алгоритм, деңгелең миграция, график түрінде мөлшерлеу				4.5.1.1 есептің сабы, алгоритм, деңгелең миграция, график түрінде мөлшерлеу	4.5.1.2 есептегендегі шапару да жұмысқа жобарадында жасалып, аларданған жұмыс: оның барлық ерінін түсіндірілгі, аудиоданы мен миссиядан мәзілділік, архивистикалық, үйдең шамандарданын есебе түсіндірілгенде жасалыну			
БЖБ 2	4.2.1.8 күнде жету көтказылаған балдардағы формулалардың шамандарының жету жағдайы; 4.4.2.2 көңілдіктің сабындағы жағдайтын аралығын жөннөдір асептегендегі шамандары				4.5.1.1 есептің сабы, алгоритм, деңгелең миграция, график түрінде мөлшерлеу	4.5.1.2 есептегендегі шапару да жұмысқа жобарадында жасалып, аларданған жұмыс: оның барлық ерінін түсіндірілгі, аудиоданы мен миссиядан мәзілділік, архивистикалық, үйдең шамандарданын есебе түсіндірілгенде жасалыну			
БЖБ 3	4.5.2.1 жай болашектердің көркемдүйнеш, салыстыру, соңа жеңіле аныту да бейнесеңде үйде жетекшілік фонтуралардан болып жетсе сүйкесінде көздану 4.4.2.3 нағыздан % спозиционады болытуң 4.4.3.1 * жай болашектердің орнестелес сандар тибекерліктерін сандықтасадын аныту, 4.1.1.5 нағыз бүтіншілік жүргізу бір балыңдың есебе түсінү; бүтіншілік болашектердің табуу жағдайы				4.1.2.1 бейнесеңдердің бүтіншілік жай болашектердің жетекшілік аныту да пішінде сол көздану көзде көздану көзде көздану көзде көздану	4.1.2.1 бейнесеңдердің бүтіншілік жай болашектердің жетекшілік аныту да пішінде сол көздану көзде көздану көзде көздану көзде көздану			
ТЖБ	4.1.1.6 Дүрделе болып, бұрын болып, драмас сандардағы жеткілдік				4.3.2.2 Шенбер меш деңгелекті әзілдүйнек болынша салын	4.3.2.2 Шенбер меш деңгелекті әзілдүйнек болынша салын			
	4.1.2.14 Арасын сиптиң бұрын болашектес және бұрын болашектес аралығында салынған шапару				4.5.1.3 Бүтіншілік болыншын табу да берілген есептегендегі шапару да жұмыс: көрі есеп көркемдердің табу да жетекшілік аныту, көрі есеп көркемдердің табу да жетекшілік аныту	4.5.1.3 Бүтіншілік болыншын табу да берілген есептегендегі шапару да жұмыс: көрі есеп көркемдердің табу да жетекшілік аныту, көрі есеп көркемдердің табу да жетекшілік аныту			
	4.5.1.3 Бүтіншілік болыншын табу да берілген есептегендегі шапару да жетекшілік аныту, көрі есеп көркемдердің табу да жетекшілік аныту				4.5.1.2 Есептегендегі шапару да жұмысқа жетекшіліктердің жасалып, аларданған жұмыс: оның барлық ерінін түсіндірілгі, аудиоданы мен миссиядан мәзілділік, архивистикалық, үйдең шамандарданын есебе түсіндірілгенде жасалыну	4.5.1.2 Есептегендегі шапару да жұмысқа жетекшіліктердің жасалып, аларданған жұмыс: оның барлық ерінін түсіндірілгі, аудиоданы мен миссиядан мәзілділік, архивистикалық, үйдең шамандарданын есебе түсіндірілгенде жасалыну			

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін түзудүйн білім алушылардың мәнадай білім деңгелейтін көрсетті:
жогары

1. БЖБ-1 нәтижелерін түзудүйн білім алушылардан көпсіл білім деңгелейтін көрсетті:

Жогары (В): 85-100%, (Балбек А. Амангали А. Амирбек Н.Әбубакір Б.) жақсы (С): 64-84%, Сабиржан Е. Нұржан А.Құранбай А.) орын (40-63%), (Азатбай Е.Мұрахан С.) тоғен (II): 0-39%.

2. БЖБ-2 нәтижелерін түзудүйн білім алушылардан көпсіл білім деңгелейтін көрсетті:

Жогары (В): 85-100%, (Әбубакір Б.Амангали А. Амирбек Н.Әбубакір А.)
жасы (С): 64-84%, (Нұржан А.БЕКІТУЛАТ СабирЖАН Е.) орын (40-63%), (Азатбай Е. Мұрахан С.Әдем И.) тоғен (II): 0-39%.

3. БЖБ-3 нәтижелерін түзудүйн білім алушылардан көпсіл білім деңгелейтін көрсетті:

Жогары (В): 85-100%, (Әбубакір Б. Амангали А. Амирбек Н.Әбубакір А.)
жасы (С): 64-84%, Сабиржан Е. Нұржан А.Құранбай А.) Әдем Н.Мұрахан С.
Абылжарханов С) тоғен (II): 0-39%.

3. ТЖБ жетекшілік түзудүйн білім алушылардан көпсіл білім деңгелейтін көрсетті:

Жогары (В): 85-100%, (Балбек А. Амангали А. Амирбек Н.Әбубакір Б.) жақсы (С): 64-84%, Нұржан А.Бекшүлді С.Сабиржан Е.) орын (40-63%) Азатбай Е.Шаханова Х.Мұрахан С. тоғен (II): 0-39%.

2. Тапсынамаларда орнашу барлықтаған білім алушылардан түзилганаған көнилдіктар
тірбесі: Көптегендегі естептердің іштегендегі сандыра жағдайлары белгілі орнашу
көнилдіктар түзиліши.

3. Тапсынамаларда орнашу барлықтаған білім алушылардан түзилганаған көнилдіктардан
себептері: Көптегендегі сандыра бірге таңдаған сандыра жағдайлары белгілі орнашула
толық жетерлемесін.

4. Осы мәнделдүрдүгінде орнашу тапсынамалар орталықтағанда берілген есептер
шамары:

**Бағдарламша жиынтық базалы шеткелердің талдау
4 тоқсан Әлемдегі олтЫнан**

Салынған: 4 оқш.
Оқушылар саны: 21
Педагог-Карасұлова Ф

Маскен: ҚКБ және ТКБ нағыздерін саралу.

ЕКБ және ТКБ нағыздерін талдау

Пән	Оқушы	Жеке	Жибаптар билим кеңістік көрсеткіші	Жибаптардан табиғаттық материал			Салы %	Чынырим %
				төсөн	орта	жеке		
БКБ 1	21	10	0	77	77	6	70 %	100%
БКБ 2	21	10	0	4	77	6	20 %	100%
ТКБ	21	18	0	3	8	40	35 %	100%

Код жетекшіліктер миссияттар				Компетенттүйлардың миссияттар			
4.3.2.1 – тәмис мәдение жана көйлекшелер көсү, жаңа сәхемдер енгізу, олар (негізгі мәдение) жаңу;	4.2.9.1 – Түрлі	БКБ	4.3.4.1– мұделимнің көмегімен шигарудандағы жеке көрінісін, стили жетекшілік, оған беттіле сандың үргымын болатын және зертталып, орнографиялық, туындаудың миссияттары	Берекендегілерден көзекті	4.3.2.1 Тәмис мәдение жана		
1	БКБ	2	4.2.8.1 – әмбебинге мем созаудардан мөрзінде жекең мәдение түрлердің талдау және салыстырудар.	жеке көрінісін, оның көзінде	4.3.2.1 Тәмис мәдение жана		
ТКБ			4.1.1.2.1** Шынгерде мәденимдік түрлі базалық (І мәдение III жағдайда оғырылған, жеке миссияттарынан, сонау амалдарынан) мәденим, шынгермен көзөнің төзімділік миссияту	жеке көрінісін, оның көзінде	4.3.1.1 Оқынған шигарудандағы жеке көрінісін алғастыл, сонау		
			4.2.1.2* Шынгердің іштегендегі жеке көрінісінде мәденимдік түрлі азиз/ спектрлер хөзінде оқылу/ сөйлөнуден түзілген көйлек оку/ талдау жаңы оқыту сөйлөнуден түзілген оқыу	жеке көрінісін, оның көзінде	4.3.1.1 Оқынған шигарудандағы жеке көрінісін алғастыл, сонау		

1.БКБ және ТКБ нағыздерін талдау бізде азумалардан мәдений білім деңгелін көрсеттің жағдай (B): 85-100% оғы (C): 40-84% төсөн (D): 0-39%

Көзделері 0-39% (білім азумалардан орындаудан жағдай көрсету)	Төсөн 40-64% (білім азумалардан орындаудан жағдай көрсету)	Оғы 65-84% (білім азумалардан орындаудан жағдай көрсету)	Жеке 85-100% (білім азумалардан орындаудан жағдай көрсету)
---	--	--	--

БЖБ 1	<i>Төмөнкүн ж. Нарынбеков ж. Назарбеков Н. Айдарбеков ж.</i>	<i>Күнегелев Р. Ахмет Р. Даурен Е. Жакшыров А. Магжанов А. Сапарбеков А. Алтынбеков А. Абдисалыков А. Абдисалыков А. Абдисалыков А.</i>	<i>Кирбак Ж.Мусин Дарханов Н.Оразбай М.Нарбек Н.Оразбай Л.Тұлғанин Дақашқын А. Алғанов А.</i>
БЖБ 2	<i>Төмөнкүн ж. Нарынбеков А. Назарбеков А. Айдарбеков А. Алтынбеков А. Абдисалыков А. Абдисалыков А. Абдисалыков А.</i>	<i>Күнегелев Р. Ахмет Р. Даурен Е. Жакшыров А. Магжанов А. Сапарбеков А. Алтынбеков А. Абдисалыков А. Абдисалыков А. Абдисалыков А.</i>	<i>Кирбак Ж.Мусин М.Нарбек Н.Оразбай Л.Тұлғанин Дақашқын А. Абдисалыков А. А.Кұнайберген Е.Калданбек Б.Бақберген</i>

2. Таптарадылар орталық барастана білім алушылардың тұмандықтарынде:

БЖБ 1. Тұрғын – дәреке-кеңес көзетті акпаратты табу, оның жөнде тұзарын жүзу және себеп-сальынақ бағытталған сабы түрінде көрсетудеги көзіндең тұмандығы.

БЖБ 2. Төмөн мәннін жаға көйткөрет көзу, мана сөзгеріп енгізу/бейнелеудеги жаудың көзіндегі күнделік, шаралығындағы оның жүйесін аныктал, оны бағыттерге бойту, ал болымаған жағын, жаңын күрүшіздегендегі көзіндең тұмандығы.

ТЖБ 1. Оңайланған шаралығының оның жүйесін аныктал, оны бағыттерге бойту, ал болымаған жағын, жаңын күрүшіздегендегі көзіндең тұмандығы.

3. Таптарадылар орталық барастана білім алушылардың тұмандықтарындағы сөзгеріп:

БЖБ 1. Акпарты дәре таптаудағынан магнитсан түсінбей салдарынан сабы түрінде көрсетудеги көзіндең.

БЖБ 2. Математикалық функциялардың аналиттық шаралығындағы сабы түрінде сөзбейсендегі оларға түсінгенде көзіндең көзіндең тұмандығы.

ТЖБ. Оңайланған шаралығының оның жүйесін аныктал, оны бағыттерге бойту, ал болымаған жағын, жаңын күрүшіздегендегі көзіндең тұмандығы.

ТАБ. Оңайланған шаралығының оның жүйесін аныктал, оны бағыттерге бойту, ал болымаған жағын, жаңын күрүшіздегендегі көзіндең тұмандығы.

4. БЖБ және ТЖБ шаралығының тәжірибелес бойынша жетекшілік жүргіз (жоғары болған жағдайда біле алушылардың ТАО көрсетумен): 4.3.1.1 Оңайланған шаралығының оның жүйесін аныктал, оны бағыттерге бойту, ал болымаған жағын, жаңын күрүшіздегендегі оларға түсінгенде көзіндең тұмандығын жарыстаңдардың шаралығындағы тұмандықтарын (Оңайланған көзіндең жүргізу).

Бағдар 2. Насирова Ж.Назарбай М
Көрсетілген олушылардың жетекшілік жүргізу жағын.

БЖБ №1, күні: 26. 04. 2020
БЖБ №2, күні: 14. 05. 2020

ТЖБ, күні: 20. 05. 2020

Нұржылған жаңыра ора білділ беретін мекен

2023-2024 оку жылы

Бағыттың жиынтық бағдару жүргізу көрсеткіштерінде бағыттың тапшы

IV топсыра Математика нағыл бейнесі

Саним: 3 ода Окутумдар саны 23 Сынып жетекшісі: Алиханова М.

Пән	Оқушы	Жоғор ы балы	ЖБ балдарданған нағылар			Сана %	Үлгери м %
			төмен	40,64%	орт	65,84%	жоғор
			0-39%	40,64%	65,84%	85,100%	
БЖБ 10	23	10	-	6	10	7	93%
БЖБ 11	23	10	-	4	9	7	73%
БЖБ 12	23	10	-	4	12	7	82%
ТЖБ-4	23	16	-	2	9	8	82%

Код жетекшілік макеттар

Компьютер тұлдырылған макеттар

3.1.2.13 Бағындықтар бір разрядтаған нөт болғанда келде үткінбалаған санды біртінбалы санды болу айырмасынан көрі амал айрыттын колдану	Айрымталғандағы амалдардан сандылық санды орнестегіді салыстыруда макеттер жібереді	
3.2.1.5 Үш амалдан артык арті, санды орнестегір салыстыру		
3.3.1.8 Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін айналадында бір орнестегі мен тәсілдер түрінде, көрнекі есептердің шешуін санды орнестегір жаңе жекеңен амалдар түрінде шешуінде 3.3.1.7 Үш амалдан шешуінде амалдар (шамалар) арасындағы тәсілдердегі берілген жай есептердің түрін комбинашапары) жөндейту және шешу	Есептің касиетін шешуінде жаңа да/амалдар тәбиғеттің жаңа да/амалдар тәбиғеттің салыстыруда макеттер жібереді.	
3.3.1.3.3** Шамалар мәндердін үзілдігін (тек, мин, сат, тоғыл, жыл) гасыр) анықтаудың салыстыру жөндеудегін орнестегі 3.3.1.3.4** Үзілдігін (тек, мин, сат, тоғыл, жыл) бірліктердегі макеттердің анықтаудың салыстыру	Үзілдігін шамалардан арифметикалық амалдар орнестеді.	
БЖБ 12	3.3.1.5** Жалғыза сұрақтарда болатын есептерді («бірнеше бірлік артас/ көм» обраше ессе ессе артық/ көм көзінен анықтаудың байланысты); тік тәртіп-тұрғыншылт (шарынан) қабыраладыра мән аудиодан табуға берілген есептердің таптау жаңе шешу	Жалғыза сұрақтарда болатын есептердің тік тәртіп-тұрғыншылт (шарынан) қабыраладыра мән аудиодан табуға берілген есептердің таптау жаңе шешуарын жүгелесі
ТЖБ - 4	3.3.1.2** Есептерді шешуарда бір заттың массасы, саны, жалғыз массасын бір затта жүрсенділген, заттың саны, жалғыз жүрсенділген заттың, саны, жалғыз заттың шешуарда сүйенштүрмелеуді	
	3.3.1.3.4 Үзілдігін (тек, мин, сат, тоғыл, жыл, жыл) опорный арзакандағы сүйенштүрмелеуді	
	3.3.1.3.3** Шамалар мәндердің үзілдігін (тек, мин, сат, тоғыл, жыл, жыл, жыл) орнестегір салыстыру және амалдар орнестегі	

1. БЖБ, ТЖБ нағылдардың таптау білділ аз аүзіндердің көрсетті:

БЖБ, ТЖБ нағылдардың таптау білділ аз аүзіндердің көрсетті:
орн(C):65-84%(-9) - Айрымталған О.Асанбеков 0.Асанбеков 0.Асанбеков
Н.Каримов

орн(C):65-84%(-9) - Айрымталған О.Асанбеков 0.Асанбеков 0.Асанбеков
Н.Каримов

Каримов Н.А. Асанбеков О.Асанбеков 0.Асанбеков
М. Сарыбеков К. А.Ханисеков А.

төмен (Н): 0-39%

Тапсырмаларды орындау барасында білім алушыларда үйнелгендегі көмекшіліктар тібесі:

- 1.БЖБ №10
2.Тапсырмаларды орындау барасында білім алушыларға үйнелгендегі көмекшіліктар тібесі:
Арифметикалық амалдарды орындауда санда орынгерлердепәндердің көзіндең көзіндең көзіндең себептері. Арифметикалық амалдарды орындауда санда орынгерлердепәндердің көзіндең көзіндең себептері.
3.Тапсырмаларды орындауда барасында білім алушыларға атап да жыныздардан сабеттері. Арифметикалық амалдарды орындауда санда орынгерлердепәндердің көзіндең көзіндең себептері.
4.Жоспарланған түснұку жазылса. Калесет жүргін.

- 1.БЖБ №11
2.Тапсырмаларды орындау барасында білім алушыларға үйнелгендегі көмекшіліктар тібесі: Есемнің көзіндең шартты жауды/ амалдар тибасасын аныктай, санда орынгер күрестіндердің көзіндең себептері. Есемнің көзіндең шартты жауды/ амалдар тибасасын аныктай, санда орынгер күрестіндердің көзіндең себептері.
3.Тапсырмаларды орындауда барасында білім алушыларға атап да жыныздардан сабеттері. Есемнің көзіндең шартты жауды/ амалдар тибасасын аныктай, санда орынгер күрестіндердің көзіндең себептері.
4.Жоспарланған түснұку жазылса. Есемнің көзіндең шартты жауды менерту.

- 1.БЖБ №12
2.Тапсырмаларды орындау барасында білім алушыларға үйнелгендегі көмекшіліктар тібесі: Уақыт шамандарымен прифектосынан амалдар орындауда жаңаласад.
3.Тапсырмаларды орындауда барасында білім алушыларға ätzgei көзіндең себептері. Уақыт шамандарымен прифектосынан амалдар орындауда жаңаласад.
4.Жоспарланған түснұку жазылса. Уақыт шамандарымен прифектосынан амалдар орындауда менерту.

- 1.БЖБ №13
2.Тапсырмаларды орындауда барасында білім алушыларға үйнелгендегі көмекшіліктар тібесі:
Жаңала сұрақтарды болашақ есептерде; тік тортборыштың (шаршынан) кіберіндердің мен ауданның табуға берілген есептердің табуға және шарттың жаңаласад.
3.Тапсырмаларды орындауда барасында білім алушыларға атап да жыныздардан сабеттері:
Жаңала сұрақтарды болашақ есептерде; тік тортборыштың (шаршынан) кіберіндердің мен ауданның табуға берілген есептердің табуға және шарттың жаңаласад.
4.Жоспарланған түснұку жазылса:
жібердеген жаңалықтер мен көзделсен кийімдердің түснұку сабак барасында тапсырмалардан орындау, енисі жаңалысын т.б. жеке, жорық жағындау)

Барлық бойынша жиынтық баяту жүргізу көрсеткіштердің бойынша тапалу

IV Төсөн Канк тәсілінің бойынша

Сынып: 3 дау Оқынушар саны 23 Сынып жетекшісі : Аманжола М.

Пән	Оқынушар	Жеке и балық		Жиынтық баптаудың пайдалық мөндері	Саны %	Үлгірі м %
		түркін		орта	жеке	
БЖБ-7	23	10	-	4	3	-
БЖБ-8	23	10	-	4	3	-
ТЖБ-4	23	16	-	3	7	-
Көз жекеілдегі макеттар				Килемдік тұлғынан макеттар		
3.1.1 Таңдаған материалдардың бойынша тірек салдары жарынғы, айық және жиынтық сұрастарда жауап беру арқыметерде от соғын жиынтық түрде жостырулар, солмен малжептің сақтау, дисторнаж күтілу				Таңдаған материалдардың бойынша айық, от жарынғынан дәлелдей тірек айтуынан солмен жарынғынан екеганды аныктап жүргірді		
3.1.3.1 Түрлі жеке макеттерлер (жеке макеттердің орталық) жиынтық макеттердің арқыметерде от соғын жиынтық түрде жостырулар, солмен малжептің сақтау, дисторнаж күтілу				Мерінген мегінгі және тұндырылған еселдердің аныктасуда килемдік жарынғынан екеганды аныктап жүргірді		
3.2.5.1 Берілген тақырып, сұрақ бойынша тірек арқыметтердің (жарынғы, соғын, сарыға, көшті, күрт) алған жеке макеттердің көзделестірілген макеттердің макеттердің соғын жиынтық түрде жостыру. Мерінген жеке макеттердің жарынғынан екеганды аныктап жүргірді				Мерінген мегінгі және тұндырылған еселдердің аныктасуда килемдік жарынғынан екеганды аныктап жүргірді		
БЖБ-8 3.2.2.1 Тұрақтаудың макеттердің солиңдегі макеттердің жеке макеттердің бойынша тұндырылған жеке макеттердің жарынғынан екеганды аныктап жүргірді				Мерінген мегінгі және тұндырылған еселдердің аныктасуда килемдік жарынғынан екеганды аныктап жүргірді		
3.2.2.2 Тұрақтаудың макеттердің жеке макеттердің жарынғынан екеганды аныктап жүргірді				Мерінген мегінгі және тұндырылған еселдердің аныктасуда килемдік жарынғынан екеганды аныктап жүргірді		
3.2.2.3 Тұрақтаудың макеттердің жеке макеттердің жарынғынан екеганды аныктап жүргірді				Мерінген мегінгі және тұндырылған еселдердің аныктасуда килемдік жарынғынан екеганды аныктап жүргірді		
3.2.2.4 Негізгі, тұндырылған жеке макеттердің жеке макеттердің жарынғынан екеганды аныктап жүргірді				Мерінген мегінгі және тұндырылған еселдердің аныктасуда килемдік жарынғынан екеганды аныктап жүргірді		
3.3.4.1 Тірек соладар мен жоспарлардың нағылданған отырып, берілген тақырып бойынша жиынтық түрде жостыру 3.2.3.1 Марған макеттердің бойынша тірек баптаудың баптаудың сұрастарда жеке макеттердің жарынғынан 3.2.4.1 Ол бекінше макеттердің тақырыптары және жаралының жеке макеттердің жарынғынан екеганды аныктап жүргірді				Мерінген мегінгі және тұндырылған еселдердің аныктасуда килемдік жарынғынан екеганды аныктап жүргірді		
3.4.2.4 Негізгі, тұндырылған жеке макеттердің жеке макеттердің жарынғынан екеганды аныктап жүргірді				Мерінген мегінгі және тұндырылған еселдердің аныктасуда килемдік жарынғынан екеганды аныктап жүргірді		

1. БЖБ, ТЖБ жеке макеттердің тапалу баптаудың жиынтық макеттердің жиынтық макеттердің жарынғынан екеганды аныктап жүргірді:

БЖБ, ТЖБ жеке макеттердің тапалу баптаудың жиынтық макеттердің жарынғынан екеганды (В): 85-100% -(7) - Түркістан Н.Асанбайұлы, Астана M.Аялбек

Н.Каримагали

орта(С): 65-84% -(10) - Абдиров М.Абдиров О.Амангелді Жанбайқанғановасы С., Рахим А.

Д.Бекетов А.Ханжан А.Оразбек Н.Серіктебек К.

жеке макеттердің (С) - 40-64% -(3) - Ақынбек Н.Балғашев Р.Келебейбаев М.Сампани А.Тасрағасова М.
Текес (Н): 0-39%

Тапсырылған орталық барасында білікті алушыларға тұмандықтың көзіндегі тібесі:

ЕЖБ №7
Тапсырылған орталық барасында білікті алушыларға тұмандықтың көзіндегі тібесі:

Тексерілген көзінде оның айтпайды, есептердің жиынтығынан дәлелді түкір айтуда, сөзмен көрсетілгенін
оластауда көтөліктер жөбереді

Тапсырылған орталық барасында білікті алушыларға атап да көзіндегі тібесі:

ЕБЕДІКІЛІ:
Әдісменің күрнешілерінде жақса болуға, тірек сөздердің түрелі жазылмау.

ЖОСТАРАНГАН ТҮСКЕУ ЖҰМСАСЫ: Білім алушыларға күйделікі қалыптасыруша тапсырылған
орнадың барасында жұмыстар жүргізілді.

ЕЖБ №8
Тапсырылған орталық барасында білікті алушыларға тұмандықтар тібесі:

Мәденият меморандум жағынан барасында көзіндегі тұннада,
Тапсырылған орталық барасында білікті алушыларға тұмандықтар тібесі:

Мәденият меморандум жағынан барасында көзіндегі тұннада,
ЖОСТАРАНГАН ТҮСКЕУ ЖҰМСАСЫ: Білім алушыларға күйделікі қалыптасыруша
тапсырылған орнадың барасында жұмыстар жүргізілді.

ЕЖБ №9
1. Тапсырылған орталық барасында білікті алушыларға тұмандықтың көзіндегі тібесі:

Мәденият меморандум төзік жағдайы
2. Тапсырылған орталық барасында білікті алушыларға атап да көзіндегі тібесі:

Тірек сөздер арқыла төзік сөзіне жарыста ен сінен төзік үсіндейді.
3. ЖОСТАРАНГАН ТҮСКЕУ ЖҰМСАСЫ:
Мәденият меморандум төзік жағдайында орнадың жұмыстары жүргізілсеңді

Болім бойынша жиынтық бағалау жүргізу корытындылары бойынша талдау

IY тоқсан Эдебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып: 3 «Ә» Окушылар саны 23 Сынып жетекшісі Алиханова М

Пән	Окушы	Жоғары балл		ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгери м %
				ортада		жоғары		
				төмен	0-39%	40-64% 65-84% 85-100%		
Окушылар саны								
БЖБ 7	23	10	-	7	13	3	69%	100%
БЖБ 8	23	10	-	7	10	6	69%	100%
ТЖБ-4	23	16	-	8	7	8	65%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қындық тудырған мақсаттар
БЖБ 7	3.1.3.1 Шыгармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондагы оқигаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжая 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	Мәтіннің сонын болжап айтуда және сейлеу барысында көркем сөздерді қолдануда киналады.
БЖБ 8	3.2.8.1 Эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы езгерістерді анықтау 3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының езгеру себептерін мәтіннен дәлелдер көлтіріп тауып, бағалау 3.3.2.1 Шыгарма кейіпкеріне хат/ ертегі (кейіпкер косу, сонын езгерту...)/ олең (торт жолды)/ әнгіме (оқыганы, көргені бойынша) жазу	Оқыған мәтіннің кейіпкеріне хат жазуда киналады
ТЖБ-4	3.1.2.1 Шыгарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе ез сезімін толық/тандauына қарай мазмұндау/ сахналau 3.1.4.1 Сейлеу барысында макал-мәтелдерді/ нақыл сөздерді, вербалды смес тілдік құралдарды қолдану 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркембейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.3.1 Шыгарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін белгін/сойлемді анықтау 3.2.2.1 Қолдануға (практикалық), бағалауга негізделген сұраптар қою және жауап беру 3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінезқұлқының езгеру себептерін мәтіннен дәлелдер көлтіріп тауып, бағалау	Өз ойы мен сезімін көркембейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізуде киналады

БЖБ, ТЖБ иетижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**БЖБ, ТЖБ иетижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:****жоғары (В): 85-100% - (7) - Тұрсынали Н, Асанбай Ә, Асанбай Ұ, Тохполат А, Тойлыбай М, Ауелбек Н, Құрманғазы**

ортада (С): 65-84% - (9) - Абдразак М, Абубакир О, Амангелді Я, Жанболат ЖҚаныбек С, , Рахым А, Э.Бақытжан Ұ, Бекпұлат А, Оразалы Н,

канагаттандырларлық (С) - 40-64% - (7) - Ақылбек Н, Бахтияр Р, Келгенбай М, Сапаралі А, Тастанбеков М., Сарыпбек К, Халимжан А

төмен (Н): 0-39%

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қындықтар тізбесі:
БЖБ №7

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қындықтар тізбесі:
Мәтіннің сонын болжап айтуда және сейлеу барысында көркем сөздерді колдануда қиналады
Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларга аталған қындықтардың себептері:

Багалауга негізделген сұраптар кою және жауап беру
Жоспарланған түзету жұмысы: Білім алушыларға күнделікті қалыптастыруыш тапсырмалар орындау барысында мәтінмен жұмыстар жүргізілді.

БЖБ №8

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қындықтар тізбесі:
Оқыган мәтіннің кейіпкеріне хат жазуда қиналады

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қындықтардың себептері:

Шыгарма кейіпкерінде хат, ертегі (кейіпкер косу, сонын взгерту), олен (терт жолды), эңгіме (окығаны, көргені бойынша) жазу
Жоспарланған түзету жұмысы: Білім алушыларға күнделікті қалыптастыруыш тапсырмалар орындау барысында жұмыстар жүргізілді.

ТЖБ №4

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қындықтар тізбесі:
Өз ойы мен сезімін көркембейнелі сөздерді колдана отырып жеткізуде қиналады

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қындықтардың себептері:

Шыгарманы іштей саналы турде тусінбейді, коз жүгіртіп, шолып, тұртіп алып, акпаратты тауып, белгі койып, сын тұргы-сынан бағалап оқуда ез ойын толық үсінбайды.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

Мәтіннің мазмұнын толық жеткізуге байланысты жаттыгуларды орындау жұмыстары жүргізіледі.

Пәні: Әдебиеттік оқу.

Сынып: 4 «В»

Окушылар саны: 10

Педагог: Комекбаева Ж

Максаты: БЖБ және ТЖБ нағызжелерін талдау.

БЖБ және ТЖБ нағызжелерін талдау

Эмбосыл

Пән	Окушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сана %	Ұлгерім %
			орта	жаксы	жоғары		
			40-63%	64-84%	85-100%		
Окушылар саны							
БЖБ 1	10	10	3	4	3	70%	
БЖБ 2	10	10	3	4	3	70%	
ТЖБ	10	18	3	5	2	70%	

Көл жеткізілген максаттар

Киындық тудырған максаттар

БЖБ 1	4.1.5.1 – өз ойын, сезімін, кезқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқигалармен салыстыра отырып білдіру.	4.2.9.1 – түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өндөу және тұжырым жасау, себеп-салдарлық байланысын сыйба түрінде көрсету.
	4.3.2.1 – таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер косу, жаңа сюжеттер сиптізу, алғы (терт жолды) жазу.	4.3.1.1 – оқылған шығармадағы оқига жүйесін аныктап, оны беліктерге белу, әр белікке ат қойып, жоспар құру.
БЖБ 2	4.2.1.1 – шығарманы дауыстап түсініп, рөлге беліп, мәнерлел оқу, теріп оқу, шашшап оқу;	4.3.1.1 – оқылған шығармадағы оқига жүйесін аныктап, оны беліктерге белу, әр белікке ат қойып, жоспар құру.
	4.2.3.1 – шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдей	4.2.8.1 – эпиграфтар мен оқигалардың негізінде жатқан маңызды тұстарын талдау және салыстыру..

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

1. БЖБ -1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін ерсетті.

Жоғары (В): 85-100% Қаланбай Сұлтан, Жаманқұл Иманғали, Омар Бекарыс (С): 40-84% Асан Нұриман, Жұмабек Райымбек, Тасбалта Мейірлан, Есентай Нұрбақыт, Әбдіқадір Бейбарыс орта (Н): 40- 63% Қаныбек Оралбай, Толған Нұртілеу.

2.БЖБ -2 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін ерсетті.

Жоғары (В): 85-100% Қаланбай Сұлтан, Жаманқұл Иманғали, Омар Бекарыс (С): 40-84% Асан Нұриман, Жұмабек Райымбек, Тасбалта Мейірлан, Есентай Нұрбақыт, Әбдіқадір Бейбарыс орта (Н): 40- 63% Қаныбек Оралбай, Толған Нұртілеу.

ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін ерсетті.

Жоғары (В): 85-100% Қаланбай Сұлтан, Жаманқұл Иманғали, (С): 40-84% Омар Бекарыс, Асан Нұриман, Жұмабек Райымбек, Тасбалта Мейірлан, Есентай Нұрбақыт, Әбдіқадір Бейбарыс орта (Н): 40- 63% Қаныбек Оралбай, Толған Нұртілеу.

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қындықтар тізбесі:

Сұрак құрастыруға.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қындықтар тізбесі:

Берілген жоспардан тындаған мазмұны I жакта езгертіп айтуға.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қындықтардың себептері:

Жоспар бойынша сұрактарға жауап жазуға.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау корытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (кажд болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетүмен) :Осы қындықтарға сәйкес мәтіннің ішінен сұрак құрастыруға, мәтіннің мазмұны бойынша I жакта езгертіп айтуға, мәтін құрастырып жазуға жұмыстар жүргізіледі.

Пән: Қазақ тілі

Сынып: 4 «В»

Окүшілар саны: 10

Педагог: Комекбаева Ж

Максаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

З ПОДСЫПКИ

Пән	Окүші	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Ұлгерім %
			орта	жаксы	жоғары		
			40-63%	64-84%	85-100%		
Окүшілар саны							
БЖБ 1	10	10	2	5	3	80 %	100 %
БЖБ 2	10	10	3	5	2	70 %	100 %
ТЖБ	10	18	2	5	3	80 %	100%

Кол жеткізілген мақсаттар

БЖБ 1
4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының езара сойкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау
4.4.2.3 – зат есімді сөздеу, тәуелденген сездердің сөнтелеудің белгілерін анықтау

БЖБ 2
4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуга бағытталған сұрқарттар кұрастыру және жауап беру.
4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуга бағытталған сұрқарттар кұрастыру және жауап беру.

ТЖБ
4.2.6.1 – белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін салыстырып, ұқастықтары мен айырмашылыктарын анықтау

Киындық тудырған мақсаттар

4.4.2.6 – сез тантарының сейлемдегі қызыметін анықтау; 4.2.5.1 – дереккөздерден (мәтін, сездік, сұзба, көсте, диаграмма) жақетті ақпараттарды табу, кездескен жана сездердің мағынасын мәннәтін бойынша анықтау, ақпаратты корытындылау, бағалау.

4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуга бағытталған сұрқарттар кұрастыру және жауап беру. 4.4.2.3 – зат есімді сөздеу, тоусалденген сездердің сөнтелеудің белгілерін анықтау

4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының езара сойкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті

1. БЖБ -1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін орсетті.

Жогары (В) 85-100% Қаланбай Сұлтан, Есентай Нұрбақыт, Әбдікадір Бейбарыс жаксы (С): 40-84% Асан Нұриман, Жұмабек Райымбек, Омар Бекарыс, Тарабалта Мейірлан, Жаманқұл Иангали орта (Н): 40-63% Қаныбек Оралбай, Толған Нұртілеу.

2.БЖБ -2 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін орсетті.

2. Жогары (В) 85-100% Қаланбай Сұлтан, Есентай Нұрбақыт, жаксы (С) 40-84% Әбдікадір Бейбарыс, Асан Нұриман, Жұмабек Райымбек, Омар Бекарыс, Тарабалта Мейірлан, Жаманқұл Иангали орта (Н) 40-63% Қаныбек Оралбай, Толған Нұртілеу.

ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін орсетті.

2. Жогары (В) 85-100% Қаланбай Сұлтан, Есентай Нұрбақыт, Әбдікадір Бейбарыс (С) 40-84% Омар Бекарыс, Тарабалта Мейірлан, Жаманқұл Иангали, Асан Нұриман, Жұмабек Райымбек орта (Н) 40-63% Қаныбек Оралбай, Толған Нұртілеу.

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаган қындықтар тізбесі:

Мәтінде карамен берілген сездердің мағынасын түсінуге.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаган қындықтар тізбесі:

Сейлемде септік жағаулы сезді табу. Зат есімдерді үш жақта жікте.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаган қындықтардың себептері:

Етістік тұлғасына қарай нешеге болінетінін табуга.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау корытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (каждет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ корсетумен). Осы қындықтарға сәйкес түсіндірме сездермен жұмыс жасауга, зат есімдерді үш жақта жіктеуге, сездерді тәелдеулі затесімге жіктеу жұыстары жүргізіледі.

Пән: Математика

Сынып: 4 «В»

Окүшylар саны: 10

Педагог: Комекбаева Ж

Максаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

3 тоғсан

Пән	Окүшy	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сана %	Үлгерім
			орта	жаксы	жоғары		
Окүшylар саны							
БЖБ 1	10	10	4	4	2	60 %	100%
БЖБ 2	10	10	4	4	2	60 %	100%
БЖБ 3	10	10	3	4	3	70%	100%
ТЖБ	10	18	3	4	3	70%	100%

	Кол жеткізілген мақсаттар	Қыындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	4.3.3.1 козғалыстың басталуы мен бағытын пайдалана отырып, нысандар козғалысы сызбасын күрү, сойкес есептеулер жүргізу 4.4.3.1** жай белшектермен орнектелген сандар тізбектерінің заңдылықтарын анықтау	4.4.2.2 кеңістіктік ойлау кабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шыгару 4.1.2.14 аралас санды бұрыс бөлшекте және бұрыс бөлшекті аралас санға айналдыру
БЖБ 2		4.2.1.4 белімдері бірдей жай белшектерді косу және азайту алгоритмін әртүрлі тәсілдік түрінде: көрсету және көлдану 4.5.1.3 бүтіннің белгілі табуға берілген есептерді шыгару 5.1.3 Бүтіннің белгілі табуға берілген есептерді талдау және шыгару; кері есеп күрастыру, шыгару
ТЖБ	4.1.1.6 белімдері бірдей және алымдары бірдей жай белшектерді сан сюзесінде салыстыру, дұрыс белшект, бұрыс белшект, аралас сандарды ажырату	4.1.2.15 Белімдері бірдей жай белшектерді косу және азайту алгоритмін көлдану 4.2.1.6 Белімдері бірдей белшектері бар орнектердің мәндерін салыстыру

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мыналай білім деңгейін көрсетті:

1 БЖБ -1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін ерсетті.

1. Жоғары (В): 85-100% Қаланбай Сұлтан, Жұмабек Райымбек жаксы (С): 40-84% Есентай Нұрбакыт, Әбдікадір Бейбарыс, Омар Бекарыс, Таасбалта Мейірлан, Жаманқұл Иманғали орта (Н): 40- 63% Қаныбек Оралбай, Асан Нұриман, Толған Нұртілеу.

2 БЖБ -2 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін ерсетті.

2. Жоғары (В): 85-100% Қаланбай Сұлтан, Жұмабек Райымбек жаксы (С): 40-84% Есентай Нұрбакыт, Әбдікадір Бейбарыс, Омар Бекарыс, Таасбалта Мейірлан, Жаманқұл Иманғали орта (Н): 40- 63% Қаныбек Оралбай, Асан Нұриман, Толған Нұртілеу.

3 БЖБ -3 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін ерсетті.

3. Жоғары (В): 85-100% Қаланбай Сұлтан, Жұмабек Райымбек Есентай Нұрбакыт жаксы (С): 40-84% Әбдікадір Бейбарыс, Омар Бекарыс, Таасбалта Мейірлан, Жаманқұл Иманғали орта (Н): 40- 63% Қаныбек Оралбай, Асан Нұриман, Толған Нұртілеу.

ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін ерсетті.

4. Жоғары (В): 85-100% Қаланбай Сұлтан, Жұмабек Райымбек жаксы (С): 40-84% Есентай Нұрбакыт, Әбдікадір Бейбарыс, Омар Бекарыс, Таасбалта Мейірлан, Жаманқұл Иманғали орта (Н): 40- 63% Қаныбек Оралбай, Асан Нұриман, Толған Нұртілеу.

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қындықтар тізбесі:
Кындықтар болған жоқ.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қындықтар тізбесі:
Кындықтар болған жоқ.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қындықтардың себептері:
Берілген сандардың % табу қындық туды.

4. Тапсырманы орындау барысында білім алушыларда туындаған қындықтардың себептері:
Есептер шығаруда шарттың күрге киналды.

5. Тапсырманы орындау барысында білім алушыларда туындаған қындықтардың себептері:
Тендеу күрастыруда киналды.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау корытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (кажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) :Осы қындықтарға сәйкес, көбейту кестесін қайта еске түсіру, мәселе есептердің шарттың күрге, тендеу күрастыру жолдарын үйрету жұмыстары жүргізіледі.

Автоматтың жүйесін автоматты тұрағасалатын түсінкемелері бар болмайтын шартынан көзбалау мен тоқсивидың көзбалау нәтижелерінде иштейді.

3 тоқсан Математика пәнінің номиналі

Сынып: 4 «А»

Окушылар саны: 20

Педагог: Жаксыбасова Г.

Макситы: Токсан бойынша жынытқи бигілау білім беру мазмұндан жинарту аясындагы оку бағдарламасының мазмұннан сайкес білім алуштылардың оку миссиярының жеткенлігін тексеруге және тоқсан барысында менгерген білім, белгілі және дағыларды анықтауды бағытталған

БЖБ және ТЖБ нәтижелеріндеңдеу

Пән	Окушы	Жағыры балл	ЖБ балдарының нағызыншык мәндері				Сынып %	Уәлегірім %	
			төмен	орташа	орта	жоғары			
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%			
Окушы саны									
БЖБ 1	20	10		9	8	3	51%	100%	
БЖБ 2	20	10		9	8	3	51%	100%	
БЖБ 3	20	10		9	8	3	51%	100%	
ТЖБ	20	18		9	8	3	51%	100%	

	Кол жеткізілген миссиялар	Киындық тудырган миссиялар
БЖ Б 1	4.5.1.9. Артынанкуылжету, бір бағыттағы қалыпқоюқоз галысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралықадіспен шешу	4.3.3.1 Козгалыстың басталуы мен бағытын пайдаланаотырып, нысандар козгалысының базасын күру, сәйкесесептеулер жүргізу
БЖ Б 2	4.5.1.3. Бүтіннің белгілін табуға берілген есептердің талдау және шешу, кері есеп күрастыру, шыгару. 4.3.2.2. Шенбер мен дөңгелектің ірадиусы бойынша сызу	4.1.1.6. Дұрыс белшек, бұрыс белшек, аралас сандарды ажырату 4.1.2.14 Аралас санды бұрыс белшекке және бұрыс белшекті аралас санға айналдыру түсіну
БЖ Б 3	4.1.1.5 пайыз бүтіннің жүзден бір болігі екенін тустану	4.5.1.3 бүтіннің белгілін табуға берілген есептердің талдау және шешу, кері есеп күрастыру, шыгару
ТЖ Б	4.1.1.5 Пайыз бүтіннің жүзден бір болігі екенін тустану 4.2.1.5 Алымдары бірдей немесебе лімдері бірдей жайбейшектерді салыстыру, сансаулесінде салыстыру	4.5.1.2. Есептерді шыгаруда жұмысқа жіберілген науқыт, атқарылған жұмыс; өнімділік/егіннің түсімділігі; аудау нымен массасы/жылдамдық, аракашылық, уақыт шамалары арасындағы тәуелділіктің пайдалану

автоматтық түрдегисілдік түснімектерге приложимен ишатадау.

3 тоxсан Казак тілі пәнібойынша

Сынып: 4-ж

Окушылардың саны: 20

Педагог: Жаксымбасова Г.

Макситы: Токсан бойынша жынытық бағалау білім беру мазмұнынкі жаңарту аясындағы оку бағдарламасының мазмұнында сайкес білім алушылардың оку максаттарына жеткөздігін тексеруге және тоxсан барысында менгерген білім, білік және дарыларды анықтауда бағытталған

БЖБ және ТЖБ нәтижелеріндегі

Пән	Окушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Са на %	Үлгерім %	
			төмен	ортапа	орта	жоғары			
		(0-39%)	40-64%	65-84%	85-100%				
Окушы саны									
БЖБ 1	20	10	8	9	3		52%	100%	
БЖБ 2	20	10	9	8	3		51%	100%	
ТЖБ	20	18	9	8	3		51%	100%	

	Көл жеткізілген максаттар	Кімнілдік тудырған максаттар
1	4.1.2.1* Мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма/БЖБ сызыба/кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжандарын анықтаудау	4.1.4.1 Тірек сөздермен жоспарды пайдалана отырып, монолог курауда
2	4.2.4.1.Мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының озара сәйкестігін анықтауда оңдагы негізгі ойды түркіримдеу 4.4.2.3. Затесімді септеу, тоуелденген сөздердің септелеудің болу	4.3.1.1 Берілген тақырып бойынша зертмелесу, сипаттауда пайымдауда элементтері бар матін курастырып жазу
	ТЖБ 4.2.3.1 Мәтін мазмұны бойынша шешім табуда бағытталған сұрақтар курастыру және жауап беру	4.3.1.1 Берілген тақырып бойынша зертмелесу, сипаттауда пайымдауда элементтері бар матін курастырып жазу

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелеріндегі білім алушылардың мазмұннадағы білім деңгейлересті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

2. Тапсырмалардың оңдай барысында дәлім алушылар датуындағы инкінчеліктердің мазмұннадағы білім деңгейлересті:

85-100% Базарбай

Б.Есінгелді

Х.Тенгебек

Е. Г. Еспол

3. Тапсырмалардың оңдай барысында дәлім алушылар датуындағы инкінчеліктердің мазмұннадағы білім деңгейлересті:

64-84% Асанбай А.Әбдіқалиқ

Д. Г. Еспол

4. Тапсырмалардың оңдай барысында дәлім алушылар датуындағы инкінчеліктердің мазмұннадағы білім деңгейлересті:

40-64% Бактияр Н. Сағирабай

**"Автоматтандырылған акпараттық жүйеден
автоматты тұрағасалатын түсінкемелері бар болмайтын шағының тұжырымдарын аудиторияның тұжырымдарын
ишиштадау."**

3 тоxсан Әдебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып: 4 «Ә»

Оқушылар саны: 20

Педагог: Жаксыбасева Г.

Макситы: Токсан бойынша жыныстық бағалау білім беру мағзумыны жаңарту пісіндегі оқу бағдарламасының мағзумының сийкес білім алушылардың оқу макситтеріне жеткендігін тексеруге және тоxсан барысында менгерген білім, білік және дидылдарды шынтауға бағытталған

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінде дау

Пән	Оқушы	Жоғары біліл	ЖБ балдарының пайыздық мағзумы				Са на %	Ұлтегім %	
			төмен	ортаса	орт	жоғары			
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%			
Оқушы саны									
БЖБ 1	20	10	7	9	3		52%	100%	
БЖБ 2	20	10	8	8	4		52%	100%	
ТЖБ	20	18	8	9	3		50%	100%	

	Көл жеткізілген мақсаттар	Қызындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	4.1.3.1 Шығарманиң мағзумын толық түсіну, кейбір түстарын нақтылау, оқынғын себеп-салдарын анықтуу үшін сұркаптар кою және жауап беру	4.1.2.1. Шығарма мағзумын түрлі бағыттау тәсілдерін (Інемесе Пәннен оқынғын жаңдайттар косып, Оқынғаларды орбитіп) колданып, шығарманың кысқаша/толық/ішінарама змұндау
БЖБ 2	4.2.3.1 Шығарманиң тақырыбын және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен көлтіре отырып дәлелдей	4.1.2.1. Шығарма мағзумын түрлі бағыттау тәсілдерін (Інемесе Пәннен оқынғын жаңдайттар косып, Оқынғаларды орбитіп) колданып, шығарманың кысқаша/толық/ішінарама змұндау
ТЖБ	4.2.7.1 Шығармадан адеби коркемдегіш күралдарды (тексу, кейіндеу, зерттеу, аллитеация, осерілеу) табу және оларды колдану 4.3.2.1 Таныс мәтінге жина кейінкерлер косу, жана сюжеттер енгізу/елен (тертожалды) жазу	4.2.3.1 Шығарманиң тақырыбы жәнненегізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен көлтіре отырып дәлелдеу

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерінде дау білім алушылардың мағзумынадай білімденгейінкорсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% томен (Н): 0-39%

2. Тапсырмалардың орындау барысында білім алушылардың мағзумынадай тапсынаның дағындықтар тізбесі:

85-100% Базарбай Б. Есенгелди Х. Тенгебек

Тапсырмалардың орындау барысында білім алушылардың мағзумынадай тапсынаның дағындықтардың себептері:

64-84% Асанбай А.Әблікалық Г. Еспол

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерінде дау корытындысы бойынша жағоспарланған жұмыс (жетболын жағдайда білім алушылардың ТАӘкорестүмен)

40-64% Бактияр Н. Сағарбай: А.

— Күні 20.03.2024 ж Педагогтің
(Т.А.Ә.) Жаксыбасева Г.

3²-семестр

Жиынтық бағалау жүргізу корытындылары бойынша талдау туралы мағіметтер

3 тоқсан Қазак тілі пәні бойынша

Сынып: 3⁰

Оқушылар саны: 23

Педагог: Абекасова М.

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерінің мақсаты: 3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мағынасын болжай;

3.4.2.3 сейлемнен сез тапттарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу. 3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мағынасын болжай;

3.2.3.1 мәтін мағынасын пікір білдіруге бағытталған сұрақтар күрастыру және жауап беру; 3.4.2.3 сейлемнен сез тапттарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу

3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау 3.1.4.1 Тірек сездер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әнгіме күрау

3.3.6.1 көп жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сактап көлбесу, үзбей және біркелкі жазу, жазу карқынын жеделдешу

Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мағынасы			Сана %	Үлгерім %	
		төмен	ортa	жоғары			
		0-39%	40-84%	85-100%			
1	2	3	4	5	6	7	8
БЖБ 1	23	10	8	11	4	65%	100
БЖБ 2	23	10	9	10	4	60%	100
ТЖБ	23	16	8	10	5	65%	100

	Мақсатты менгергендер	Киындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мағынасын болжай; 3.4.2.3 сейлемнен сез тапттарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу. 3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мағынасын болжай;	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мағынасын болжай; 3.4.2.3 сейлемнен сез тапттарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу. 3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мағынасын болжай;

БЖБ 2	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдірге бағытталған сұраптар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.3 сейлемнен сез талтарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдірге бағытталған сұраптар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.3 сейлемнен сез талтарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу
ТЖБ	3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әнгіме қурау 3.3.6.1 кең жолды дәлтерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сактап келбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу каркынын жеделдешу	3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әнгіме қурау 3.3.6.1 кең жолды дәлтерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сактап келбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу каркынын жеделдешу

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған киындықтар тізбесі: мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әнгіме қурау

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған киындықтардың себептері: Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әнгіме қурау

3. Жоспарланған тузету жұмысы: Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әнгіме қурау

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

1. жоғары (В): 85-100% Асанбай Ү, Тұрсынали Н, Асанбай Ә, ауелбек Н, Тойлыбай М. Құрмангазы Э

2. орта (С): 40-84% Абдразақ М, Абубукир О, Амангелді Я, Қаныбек С, Оразалы Н, Тохполат А.

Бакытжан Ү, Жанболат Ж, Рахым А:

3. төмен (Н): 0-39% Келгенбай М, Сарыбек К, Баҳтияр Р, Бекпұлат А, Сапаралі А, Ақылбек Н, Тастанбеков М, Халимжан А

Күні 18.03.24 Педагогтін (Т.А.Ә.(болған жағдайда) Алекешиева М.

Жыныстық бағалау жүргізу корытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

Зә-Сынып. 3 тоқсан Математика пәні бойынша

Сынып: 3

Оқушылар саны: 23

Педагог: Некланова Н.

Максаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау 3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: 17·5 96·6
75·15 84·4 ауызша көбейту мен белуді орындау. 3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік касиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін колдану. 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санга жазбаша көбейту мен белу алгоритмдерін колдану. 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санга жазбаша көбейту мен белу алгоритмдерін колдану

3.1.2.6 Бір таңбалы санга калдықлен белуді орындау

3.2.2.2 Көбейту мен болуте берілген карапайым тәндеулерді, құрылымы күрделі $x/(25 \cdot 5) = 60; (24 \cdot 3) : x = 6; x : (17 \cdot 2) = 2; k + 124 : 4 = 465$ түріндегі тәндеулерді шешу.

3.1.2.3** Көбейтудің үлестірімділік, терімділік касиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін колдану.

3.3.2.4 Солға және онға бүрганда, үстінен және жаңынан караганда кеңістіктік фигуналардың калпындағы езгерістерді тусяндіру.

3.1.2.10 Мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46·2, 246·2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санга жазбаша көбейту мен белу алгоритмдерін колдану.

3.1.2.11. Мынадай жағдайларда: 28·3, 269·2, 84·3, 538·2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санга көбейту мен белу алгоритмдерін колдану.

Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сана %	Ұлгерім %	
		төмен	орта	жоғары			
		0-39%	40-84%	85-100%			
1	2	3	4	5	6	7	8
БЖБ 1	23	10	7	11	5	69%	100
БЖБ 2	23	10	7	10	6	69%	100
БЖБ-3	23	10	6	12	5	73%	
ТЖБ	23	16	8	10	5	65%	100

	Максатты менгергендер	Киындық тудырган максаттар
БЖБ 1	17·5 96·6 75·15 84·4 ауызша көбейту мен белуді орындау. 3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік касиеттерін тиімді	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санга жазбаша көбейту мен белу алгоритмдерін колдану 3.1.2.6 Бір таңбалы санга калдықлен белуді орындау

Жыныстық бағалау жүргізу көркөндылары бойынша талдау туралы мағіметтер

3 тоқсан Әдебиет пәні бойынша

Сынып: 3⁹

Оқушылар саны: 23

Педагог: Ахсанова М.

Максаты: ЖББ және ТББ нағижелерінің мақсаты: 3.1.2.1* шыгарманың мазмұнын бірлесе құрастырган жоспар бойынша немесе өз сезімен толық, таңдауына карай мазмұндау, сахналуа: 1.3.1 шыгармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондагы оқигалтарға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.2.9.1 шыгарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен накты ақпаратты табу және ақпаратты сұзба түрінде беру 3.1.2.1 Шыгарманың мазмұнын бірлесе құрастырган жоспар бойынша немесе өз сезімен толық/таңдауына карай мазмұндау/ сахналуа.

3.2.1.2 Шыгарманы іштей саналы турде түсініп, кез жүгіртіп/ шолып/ тұртіп алып/ 76каждетті ақпаратты тауып/ белгі койып/сын түрғысынан бағалапоку

3.2.6.1 Кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез- құлқының езгеру себептерін мәтіннен далалдер көлтіріп бағалау.

3.3.1.1 Мұғалім комегімен оқылған шыгарманы логикалық беліктерге беліп, әр белікке ат койып жоспар құру

3.3.2.1*Шыгарма кейіпкеріне хат/ертең (кейіпкер қосу, сонын езгерту ...) / елен (төрт жолды)/әнгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу

Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сана %	Үлгірім %	
		төмен	орта	жоғары			
		0-39%	40-84%	85-100%			
1	2	3	4	5	6	7	8
БЖБ 1	23	10	7	10	6	69%	100
БЖБ 2	23	10	6	11	6	70%	100
ТЖБ	23	16	8	8	7	65%	100

	Максатты менгергендер	Қындық тудырган мақсаттар
БЖБ 1	.1.2.1* шыгарманың мазмұнын бірлесе құрастырган жоспар бойынша немесе өз сезімен толық, таңдауына карай мазмұндау, сахналуа: 1.3.1 шыгармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондагы оқигалтарға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	3.1.2.1* шыгарманың мазмұнын бірлесе құрастырган жоспар бойынша немесе өз сезімен толық, таңдауына карай мазмұндау, сахналуа: 1.3.1 шыгармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондагы оқигалтарға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау

	кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-арекетіне, ондағы оқигаларга сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	
БЖБ 2	болжау 3.2.9.1 шыгармандың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен накты ақпаратты табу және ақпаратты сыйба түрінде беру	3.2.9.1 шыгармандың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен накты ақпаратты табу және ақпаратты сыйба түрінде беру
ТЖБ	<p>3.1.2.1 Шыгармандың мазмұнын бірлесе құрастырган жоспар бойынша немесе өз сезімен толық/танддауына карай мазмұндау/ сахналau.</p> <p>3.2.1.2 Шыгарманы іштей саналы турде түсініп, көз жүгіртіп/ шолып/ түртіп алып/ 7бажетті ақпаратты тауып/ белгі койып/сын түргысынан бағалапоку</p> <p>3.2.6.1 Кейіпкерлердің портретін сипаттау, онын іс-арекеті, мінез-құлқының езгеру себептерін мәтіннен далелдер келтіріп бағалау.</p> <p>3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шыгарманы логикалық беліктеге боліп, әр белікке ат койып жоспар құру</p>	<p>3.1.2.1 Шыгармандың мазмұнын бірлесе құрастырган жоспар бойынша немесе өз сезімен толық/танддауына карай мазмұндау/ сахналau.</p> <p>3.2.1.2 Шыгарманы іштей саналы турде түсініп, көз жүгіртіп/ шолып/ түртіп алып/ 7бажетті ақпаратты тауып/ белгі койып/сын түргысынан бағалапоку</p> <p>3.2.6.1 Кейіпкерлердің портретін сипаттау, онын іс-арекеті, мінез-құлқының езгеру себептерін мәтіннен далелдер келтіріп бағалау.</p>

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларга туындаған киындықтар тізбесі: 3.1.2.1* шыгармандың мазмұнын бірлесе құрастырган жоспар бойынша немесе өз сезімен толық, танддауына карай мазмұндау, сахналau: 1.3.1 шыгармадагы кейіпкерлердің мінез-құлқының езгеру себептерін мәтіннен далелдер келтіріп бағалау

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған киындықтардың себептері: шыгармандың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен накты ақпаратты табу және ақпаратты сыйба түрінде беру

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Шыгармандың мазмұнын бірлесе құрастырган жоспар бойынша немесе өз сезімен толық/танддауына карай мазмұндау/ сахналau.

. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

1. жоғары (В): 85-100% Асанбай Ұ, Тұрсынали Н, Асанбай Ә, ауелбек Н, Тойлыбай М.Кұрмангазы Э

2. орта (С): 40-84% Абдразак М, Абубукир О, Амангелді Я, Қаныбек С, Оразалы Н, Тохполат А.

Бакытжан Ұ, Жанболат Ж, Рахым А;

3. темен (Н): 0-39% Келгенбай М, Сарылбек Қ, Бахтияр Р, Бекпұлат А, Сапаралі А, Ақылбек Н, Тастанбеков М, Халимжан А

Күні 18.03.24 Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда) Алеханова М.

Жиынның балалық жүргізу көрсеткіштерінің талдау түрлөдің мәзіреттер

3-Салын, 3-жылдык Математика тәсілі бойынша

Салын: 3

Оқынушылар саны:

Bерілген: *Абая Абай*

Маселеге: 3-жылдык МТБ 3-жылдык тәсілде 1.1, 1.2, 1.7 көрсеткіштің түс мәннен аз жағдайда: 17,5-96,6
75,19-84,4 жоғары жүргізу мен белгілі орталық 3,1,2,3** көбілеудің үшсөрмешілік, төртсөнжыншылар
түрлөдің сипаттаудар жүргізу үшін көзімдік. 3,1,2,10 есіл тәбиғатынан тәбиғаттың тәбиғатынан
жардамнаса көбілеу мен белгілі алғашқыншылар жүргізу

3,1,2,6 Бір тәбиғаттың салынушыларының болуын орнанды

3,2,2,2 Көбілеу мен белгілі берілген көрсеткіштің түс мәннен аз жүргізу көзімдік
 $(77,2)-2 \cdot x + 124,4-46,5$ Тұрғыдан тәсілдердің шарты.

3,1,2,3*** Көбілеудің үшсөрмешілік, төртсөнжыншылар жүргізу үшін көзімдік

3,3,2,4 Сорта және оғындың барынан, үстінен және жалынан жарғанаған көндіктердің фигуралардан жүргізу
еңбекшілдік түсінікті.

3,1,2,10 Миндал жағалдары: 23-2, 113-2, 46-2, 246-2 есіл тәбиғатынан тәбиғаттың тәбиғатынан
жардамнаса көбілеу мен белгілі алғашқыншылар жүргізу.

3,1,2,11 Миндал жағалдары: 23-3, 269-2, 84-3, 518-2 есіл тәбиғаттың салынушыларынан
мен белгілі алғашқыншылар жүргізу.

Орталық салын	Максималдық доза	Жиынтықтың пайдалық маңыздылық					
		төлем	орта	жоғоры	Сана %	Чигеріл %	
1	2	3	4	5	6	7	8
БЖБ 1	24	10	7	7	9	66%	100
БЖБ 2	24	10	5	12	2	27%	100
ТКБ	24	10	6	9	10	25%	100

Максималдық доза	Көзімдік түрлердегі максималдық
БЖБ 1 17,5-96,6; 75,19-84,4 жағалық көбілеу мен белгілі орталық 3,1,2,3** көбілеудің түрлөдің сипаттаударынан	3,1,2,10 есіл тәбиғатынан тәбиғаттың салынушыларынан жардамнаса көбілеу мен белгілі алғашқыншылар жүргізу 3,1,2,6 Бір тәбиғаттың салынушыларының болуын орнанды

		есептөүөр жөргүү чын жолчуну. 3.1.2.10 екі таифаның таифалы сандарды бир таифаның сана жабданы көбөйтүү мен болу агортмасынан жолчуну. 3.1.2.10 екі таифаның таифалы сандарды бир таифаның сана жабданы көбөйтүү мен болу агортмасынан жолчуну
БЖБ 2		3.1.2.10 екі таифаның таифалы сандарды бир таифаның сана жабданы көбөйтүү мен болу агортмасынан жолчуну 3.1.2.10 екі таифаның таифалы сандарды бир таифаның сана жабданы көбөйтүү мен болу агортмасынан жолчуну
ТЖБ	3.1.2.6 Бир таифаның сана жабданың барыл орнаму	3.1.2.10 екі таифаның таифалы сандарды бир таифаның сана жабданы көбөйтүү мен болу агортмасынан жолчуну 3.1.2.2 Көбөйтүү мен болуге берүүгөн майданым тенүүчүрдөр, күрүштөн күрдөлік $x(25.5=60, (24.3)x=6, x=(77.2)/2, k+124.4=46.5$ түридөй тенүүчүрдөрдүнену. 3.1.2.3** Көбөйтүүнүн үстүрүмдүүк, төрмөдүнүн сакчылыгының тапшырылышынан жолчуну.
	3.1.2.10 екі таифаның таифалы сандарды бир таифаның сана жабданы көбөйтүү мен болу агортмасынан жолчуну	3.1.2.11 Манасад жи дайындык 21*2, 123*2, 46*2, 246*2 екі таифаның таифалы сандарды бир таифаның сана жабданы көбөйтүү мен болу агортмасынан жолчуну.
	3.1.2.10 екі таифаның таифалы сандарды бир таифаның сана жабданы көбөйтүү мен болу агортмасынан жолчуну	1. Таңсармалардың орнамуу берилгенде білік агуулушыра тұндалған мишилдектар түбөсі: 3.1.2.10 екі таифаның таифалы сандарды бир таифаның сана жабданы көбөйтүү мен болу агортмасынан жолчуну 3.1.2.6 Бир таифаның сана жабданың барыл орнамуу. 3.1.2.10 екі таифаның таифалы сандарды бир таифаның сана жабданы көбөйтүү мен болу агортмасынан жолчуну 3.1.2.10 екі таифаның таифалы сандарды бир таифаның сана жабданы көбөйтүү мен болу агортмасынан жолчуну 2. Таңсармалардың орнамуу берилгенде білік агуулушыра ағаштың жақшалықтардан сабебтері: Екі таифаның таифалы сандарды бир таифаның сана жабданы көбөйтүү мен болу агортмасынан жолчуну да окуйманын жабету жестесін білуену 3. Жостарланған түгету жәнитес: Көбөйтүү жестесін жеттуу 1. БЖБ және ТЖБ жетекшілерин тапшылыш агуулушыра мишилдектердің деңгелік корсетті: 1. зогары (В): 85-100% Түркістан Илеу Сыны Жансүлейт Нарбек Нарсулан Сапарали Мұнайра Асан Ахмет Жапар Жұлдаш Мұслим Мерген Сәзінкән Нұрай Окешебек Рахим Абдуллихан Нұттаржан Шахретова

2. орта (C): 40-84% Сәлем Ханжуттан Бекнурлар Сабина Неманыбек Инеси Молдабек Арий Ахмет

Первасат Нарсулан Абдуллаев Нұрасыл Райымбергенов Нарсулана

3. төзөсі (Н): 0-39 Берен Нұрай Зейнілбек Ернур Толеган Нұрсул Гүлзатыбек Жұматті Масир

Жиынның барлық жиынтуу корыттылыштары бойынша чалалу түрлөдүн мазмуттар

3 токон Көзак түб нийт бойынша

Сынның: 3 - ОА

Оңшашар саны:

Аркадиев

Мааскын: ЖКБ жөн ТББ оюнчоогүлүн макосын: 3.1.2.1 магнитті таңбарыбы мен берилген сүрөттер/фото/диаграмма бойынша мазмұн болып:

3.4.2.3 сабактан оң таптарын (зертте, сип есін, сип есін, сип есін, етиесік) табу. 3.1.2.1 магнитті таңбарыбы мен берилген сүрөттер/фото/диаграмма бойынша магнитті мазмұн болып;

3.1.2.1 магнитті таңбарын таңберүүгө барытталған сұрактар жаңе жауп берүү; 3.4.2.3 сабактан оң таптарын (зертте, сип есін, сип есін, сип есін, етиесік) табу

3.4.2.5 баламды және баламдың таңбарын айналтудын макосын. 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жаңындар таңбасын отырып, берилген таптарын бойынша сөздөр күргөз

3.3.6.1 көп жолда таптарын дөс арлын негіздеңдің көзінен жаңа біржекі жаңу, жаңа мәдениеттің жаңалыту

Оңшашаны	Маке білділ	ЖБ балдарданын таңбасынан магниттер				Сана %	Үлкендерін %
		Толен	Фото	Жаңарыл			
1	2	3	4, 3, 1 5, 4 6, 5	7	8	85-100%	40-84%
БЖБ 1	14	10	9	12	5	62%	100
БЖБ 2	24	10	3	16	5	36%	100
ТЖБ	14	16	9	7	5	62%	100

Макосынан магниттер	Көмекшіл үйлірдің макосынан
БЖБ 1 3.1.2.1 магнитті таңбарыбы мен берилген сүрөттер/фото/диаграмма бойынша магнитті мазмұн болып; 3.4.2.3 сабактан оң таптарын (зертте, сип есін, сип есін, сип есін, етиесік) табу. 3.1.2.1 магнитті таңбарыбы мен берилген сүрөттер/фото/диаграмма бойынша магнитті мазмұн болып;	3.1.2.1 магнитті таңбарыбы мен берилген сүрөттер/фото/диаграмма бойынша магнитті мазмұн болып; 3.4.2.3 сабактан оң таптарын (зертте, сип есін, сип есін, сип есін, етиесік) табу. 3.1.2.1 магнитті таңбарыбы мен берилген сүрөттер/фото/диаграмма бойынша магнитті мазмұн болып;

		3.2.3.1 маддің мазмұны бойынша тілдір болатындағы мәдениеттік манара жағдайдағы 3-4-2-3 сөзменен есептегендегі таптаудан (шартты, сан есті, сан есті, еткілік) табу
ТЖБ 2	3.4.2.5 болындық және білімсized еткіліктердің шаралып табылады. 3-4-1 Тірек сөздер мен жоспарлардың пайдалана отырып, берілген таптауды бойынша этиле көрсету	3.4.2.5 болындық және білімсized еткіліктердің шаралып табылады. 3-4-1 Тірек сөздер мен жоспарлардың пайдалана отырып, берілген таптауды бойынша этиле көрсету

3.3.6. 1 кел жиғанса дәлдерде бас арғы мен күнде орнитик биологиялық мониторинг сактама көбеку. Үлгін және бірнеше жау, жау жаралынан жаевалету

1. Таптаудардың орталық барометриялық атмосфера тұйнанған киммелектер түбесі; магниттік тақаралы мен барометрін сүреттер/фото/зерттеуде бойынша магниттік киммелектердің болжасу; Тірек сөздер мен жоспарлар пайдалана отырып, берілген таптауды бойынша этиле көрсету

2. Таптаудардың орталық барометриялық атмосфера тұйнанған киммелектердің сабеттері; Тірек сөздер мен жоспарлар пайдалана отырып, берілген таптауды бойынша этиле көрсету

3. Жоспарлардың түрткүй жағынан: Тірек сөздер мен жоспарлар пайдалана отырып, берілген таптауды бойынша этиле көрсету

1. БЖБ және ТЖБ патшалерін пайдалу білім алушылардың мінадай білім деңгелейін көрсетте:

 1. жағаралы (В): 85-100% Тұлған Нәсік Сыйран Жансұлтан Сәлем Ханесұлтан Нарбес Нұржан Сапарали Мұсина Асан Ашар Жұлбар Жұлдан Мұсина Мерген Балғабек Нұрасын
 2. орта (С): 40-84% Бекнұлат Сабина Азим Пәрғиз Оқтебек Рызы берген Нұрлан Сынықан Нұрлан Тұрғынбек Мейірхан

3. тәсін (Н): 0-39% Зейнібек Ернур Толған Нұрсақ Тарханбек Жұдайлай Мәсир Абдуллағұрат Ихтіемдік Шахаресін Молабек Арайт Райымбековна Нармана Нұсаманбай Нұсқу Бейнұлла Азулым.

Код 16.05.2021 Педагогік Г.А.Ә.(бюлтін жағдай) Гүл

Жиһаның бағдару жүргізу көрсеткіштердегі белгілінші талдау тұрын мәннелер

3 тоғсан Әсеспінан пән бөлімдер

Сынып: 3а.

Оңтүстік салын:

Педагог: Джабарова Г.

Мәселе: ЖЕБ және ТИБ шигармасының макеттері: 3.1.2.1+ шигарманың изотиптер бірлесе күрастырудан жастир болып жүзеге ол соқын тоқыл, үндекшілдік күйдің нақчадау. Сынауды: 1.3.1 шигарманың күйнекортаудан шине-жыныс мәсеккөрдің онын оңайлағыру түрлерін, соңғынан дауын болып 3.2.1 әзіргендегі шигармандың қолындағы түрді деңгектерден: иллюстрация, зебін кітаптар, мүзгілікшелерде жакты өтінде көрсетте әскерде түрлінше беру. 3.1.2.1 Шигармандың оңайланып жиһаның тұрағынан жақтынан жақындау жасауда.

3.1.2.2 Шигармандың оңайланып жиһаның тұрағынан жақтынан жақындау жасауда.

3.2.6.3 Кейінкөрдің портретті сипаттау, оның іздереті, шілдескінен есептерге сабынан жақындау жасауда.

3.3.1.1 Мұхиттан күнделіктін оңайланып шигарманың оңайлағынан деңгектерге болып, ол деңгектердең көбем жоғары.

3.3.1.1 Шигармандың күйнекортаудан күйнекортаудан жақтынан жақындау жасауда.

Оңайланып жиналады	Макеттің жынысы	Жиһан басылды	ЖБ бағдарламасының оңайланып шигарманы					
			Темен	Орта	Жыныс	Сана %	Чатыра %	
1	2	3	4	5	6	7	8	
БЖБ 1	2	10	2	11	11	50%	100	
БЖБ 2	2	10	3	12	9	75%	100	
ТЖБ	24	14	7	6	11	55%	100	

Макеттің изотиптерінде	Конспект тұлдырылған макеттер
1.1.1+ шигарманың македаның бірлесе күрастырудан жастир болып жүзеге ол соқын тоқыл, үндекшілдік күйдің нақчадау. Сынауды: 1.3.1 шигармандың күйнекортаудан шине-жыныс мәсеккөрдің онын оңайлағыру түрлерін, соңғынан дауын болып 3.2.1 әзіргендегі шигармандың қолындағы түрді деңгектерден: иллюстрация, зебін кітаптар, мүзгілікшелерде жакты өтінде көрсетте әскерде түрлінше беру. 3.1.2.1 Шигармандың оңайланып жиһаның тұрағынан жақтынан жақындау жасауда.	3.1.2.1+ шигарманың македаның бірлесе күрастырудан жастир болып жүзеге ол соқын тоқыл, үндекшілдік күйдің нақчадау. Сынауды: 1.3.1 шигармандың күйнекортаудан шине-жыныс мәсеккөрдің онын оңайлағыру түрлерін, соңғынан дауын болып 3.2.1 әзіргендегі шигармандың қолындағы түрді деңгектерден: иллюстрация, зебін кітаптар, мүзгілікшелерде жакты өтінде көрсетте әскерде түрлінше беру. 3.1.2.1 Шигармандың оңайланып жиһаның тұрағынан жақтынан жақындау жасауда.

Салыну: 1.3.1 шигаралан желіндердін мінш-кілтік нені іс- әрекетін, одағы оқынушарға сүйгіп, сөздей, жаңуға боладу.	Болжау: 3.2.9.1 шигаралан мемлекеттің сағас түрі деңгектердең: ишестерде, зерттеулерде кітаптар, музейлердегі нақты жарияларды табу және піндердің сабы турнир бару	3.2.9.1 шигараланың сабес түрі деңгектерде: сағас түрі деңгектердең: ишестерде, зерттеулерде кітаптар, музейлердегі нақты жарияларды табу және піндердің сабы түрінде бару]
ТӘБ БЖБ-2	3.1.2.1 Шигаралан шарттың биресе карастырылған жоспар бойынша неңесе ең себеби - толыктандудын мамандық сабады.	3.1.2.1 Шигаралан шарттың биресе карастырылған жоспар бойынша неңесе ең себеби - толыктандудын мамандық сабаду.

1. Тапсиралардың орталық барысдан білім жүйесінде түзілген кілемдіктердің түбесі: 3.1.2.1*

шигаралан мемлекеттің сабес түрі деңгектердең: ишестерде, зерттеулерде кітаптар, музейлердегі нақты жарияларды табу және піндердің сабы түрнир бару.

2. Тапсиралардың орталық барысдан білім жүйесіндегі шигаралан мемлекеттің сабес түрі деңгектердең: ишестерде, зерттеулерде кітаптар, музейлердегі нақты жарияларды табу және піндердің сабы түрнир бару.

3. Жостарданған түзгі жарыс: Шигаралан мемлекеттің сабес түрі деңгектердең: ишестерде, зерттеулерде кітаптар, музейлердегі нақты жарияларды табу және піндердің сабы түрнир бару.

1. БЖБ және ТӘБ нақиселерін таңдау білім жүйесіндегі шигаралан мемлекеттің сабес түрі деңгектердең: ишестерде, зерттеулерде кітаптар, музейлердегі нақты жарияларды табу және піндердің сабы түрнир бару.

1. БЖБ және ТӘБ нақиселерін таңдау білім жүйесіндегі шигаралан мемлекеттің сабес түрі деңгектердең: ишестерде, зерттеулерде кітаптар, музейлердегі нақты жарияларды табу және піндердің сабы түрнир бару.

2. орта (C): 40-84% Есілтуал Сабина Назиевілдік Нұсқа Молдабек Арай Енісалила Акылжан
Саласалай Нұрлан Түркебек Метіржан

3. топек (B): 0-39% Есілтуал Нұрлан Зейнібек Ернур Толғая Нұрлана Гүлесілбек Жұматай Масимир
Абдулжарған Махитерек Шакирзат Райымбергенов Нұржана

Күн 16.03.2024 Тапсирілген (Т.А.Ә(бейнес жағдайлар)
Оле

Жалпылық балалы жүргөн көрсеткіштердің бойынша табу тұрғын мәдениеттер

3 тоқсан Дүниетекеу мәдениеттің

Салынып: 3 - А

Оқынушылар салынып:

Пәннөө: *Санасыр*

Мақсаты: ЖББ Напоказерлілік мақсаты: 3.1.1. 1-орбасы өміршілдегі арасындағы туыстас

жыныстардың түсінір.

3.1.1.2. әлеует шекаралықтарында.

3.3.2.1 тұрақ мактерлілігінде жүртесу арқылы түркілердің соғыр салыныштықтары

3.1.6.1 жүргөндер негізделе: Казахстан халықтарының үлгілік мөрсөсілерін шектеп ашылыштың түрде қаруан. 3.1.3.2. көз мен ауру арасындағы болашақтың жүргөн, мақсадар жетір.

3.2.1.2. макеттің негізгі белгілерді подалына отырып, жүртесіт жөндеудің жоспарын көрү.

3.2.4.1. Кәзектенгендер барынша тартымдағы түрлестік насландарданың жағдайы 3.3.1.1. көзмендегі жаңы отырыштың соғыр салыныштық ерекшеліктерін түсінір.

3.1.3.2. көз мен ауру арасындағы болашақтың жүргөн, мақсадар жетір.

3.3.4.2. тарихи макеттер негізінде көз жаңынан

жыныста үйлесін көрсеткіштердің рөлін шамжирмашылық тұрақ жөндеудү

Оқынушының	Мақса балалы	ЖБ балалардымның табыладын мақсаты				Салы %	Үлгерілі %
		тәсем	орт	жеке			
1	2	3	4	5	6	7	8
БӘБ 1	24	60	3	16	5	87%	100

Макеттердегі макеттер	Көмекшілік тұлғарған мақсаттар
3.3.1.1. көзмелі және отырыштық соғыр салыныштық түрлөдің түсінір.	3.3.1.1. көзмелі және отырыштық соғыр салыныштық ерекшеліктерін түсінір.
3.3.2. дақыл дақылдар арасынан дақылдардың жөндеудің мақсадар жетір.	3.1.3.2. көз мен ауру арасындағы болашақтың жүргөн, мақсадар жетір.

<p>3.3.2 тәрілдің мисалдар мен көзделік нәсекілердің үшін күресен тұтандырылған шарттардың түрлері</p>
--

1. Тәсілдердегі орнында барысмен білім алушылардың үйнегін көздейтіндең түрінде: Калың шең аударылған барысмен жеткізу, мисалдар мен көзделік түрде жеткізу.

2. Тәсілдердегі орнында барысмен білім алушылардың үйнегін көздейтіндең түрінде: Калың шең аударылған барысмен жеткізу, мисалдар мен көзделік түрде жеткізу.

3. Көздеңдегін түрдегі жағынан: Калың шең аударылған барысмен жеткізу, мисалдар мен көзделік түрде жеткізу.

1. БКБ өрткесіндең тасдау білім алушылардан мәнделдің білім деңгелін көрсетti.

1. жағынан (В): 85-100% № Нарбес Нұсқалу Сапаралы Мұнайра Асан Асан Жанар Жұмын

Сабакта іш Нұсқалу

2. орта (C): 40-84% № Есептілгі Сабакта Иштапбай Ишкү Молдабек Ағаш Баһадулла Ахметов
Түрнілесек Мейриман Түлған Ісек Салы Жансұртан Салы Ханесұртан Мұсеми Мерген Есілбек
Нұржасі Оқтевесін Рахи Айн Пәрвеш Насир Абдулжыргай Райымбекбайна Нұржана Есепті
Нұржан Зейнілесек Ерназ

3. тәншіт (Н): 0-39% Төсөт Нұржаса Гүрекесек Жекеоліт Нестерова Шахрена

Ред. Д.С. Аздақ Негізгілік (Г.А.Ә.) болған жағдай) Р.К.

Жыныстар болалу жүргізу коррекцияларда болашақ тәжіри турағы нақисегер

ЗәСиимен 3 3 тоқсан Марсалияның болашақ
Салынан: 3

Оңтүстілік саны: 2,9

Пішіног.: Н.Л.С.К.Х.А.Б.Р. А., д.

Массарай: ЖББ және ТББ магниттерден табау 1,2,7 көрсетсе тиң манадай жағдайлар: 17,5, 96,6

75,13, 84,4 жүмыш жобалу мен болалу орталыу; 3,1,2,3** көбебүлтін үлгілердің, герілділік қызығынан
табауда көбінде жүргізу үшін колдану; 3,1,2,10 есті табауда үш табауда сандарды бір табауда сана
жобалу жобалу мен болалу аттестацияларын колдану; 3,1,2,10 есті табауда үш табауда сандарды бір табауда
сана жобалу жобалу мен болалу аттестацияларын колдану

3,1,2,6 Бір табауда сана жақыншы болуда орталыу

3,2,2,2 Көбебүлтін мен болалу барлық жаралдаш өсімдіктердің, күрделілік күрделілік 0/25,5)-60, (24,3)-x-6, x-
(17,2)-2, 4+(124,4)-465 түрлөрін тексерулерінен.

3,1,2,4 Солта және оңда барлауда, үсіншін және жемшиғи көзаралың көзінің түрліліктік фигурацияларынан қалыптасыны
өткізулерді тексеру.

3,1,2,10 Маммал жағдайлары: 23+2, 123+2, 462, 246,2 есті табауда үш табауда сандарды бір табауда
сана жобалу жобалу мен болалу аттестацияларын колдану;

3,1,2,11 Маммал жағдайлары: 28+3, 269+2, 84,3, 538,2 есті табауда сандарды бір табауда сана жобалу
мен болалу аттестацияларын колдану.

Оңтүстілік саны	Макс балл	ЖБ балдарданын табаудың мөндері					
		Тәрін	орта	жоғары	Саны %	Үлгірім %	
1	2	3	4	5	6	7	8
БЖБ 1	23	10	7	11	5	6,9%	100
БЖБ 2	23	10	7	10	6	6,9%/ 7,3%	100
БЖБ 3	23	10	7	10	5	6,9%/ 7,3%	100
ТББ	23	16	8	10	5	6,5%	100

Маммал жағдайлары	Конактадын тұлдырылған мөндер
БЖБ 1 17,5, 96,6 73,13, 84,4 жүмыш жобалу мен бөлалу орталыу; 3,1,2,3** жобалу мен жобалу мен болалу аттестацияларын табауда сана жобалу мен болалу аттестацияларын	3,1,2,10 есті табауда үш табауда сандарды бір табауда сана жобалу мен болалу жобалу мен болалу аттестацияларын колдану 3,1,2,5 Бір табауда сана жақыншы болуда орталыу

	есептөудөр жүргізу үшін болалуу 3.1.2.10 есіл таңбалаң үшін таңбала сандарды бір таңбала санаға жабдаша көбөйту мен болу агортамаштырған колдану 3.1.2.10 есіл таңбала үшін таңбала сандарды бір таңбала санаға жабдаша көбөйту мен болу агортамаштырған колдану	3.1.2.10 есіл таңбала үшін таңбала сандарды бір таңбала санаға жабдаша көбөйту мен болу агортамаштырған колдану 3.1.2.10 есіл таңбала үшін таңбала сандарды бір таңбала санаға жабдаша көбөйту мен болу агортамаштырған колдану
БЖБ 2	3.1.2.10 есіл таңбала үшін таңбала сандарды бір таңбала санаға жабдаша көбөйту мен болу агортамаштырған колдану 3.1.2.10 есіл таңбала үшін таңбала сандарды бір таңбала санаға жабдаша көбөйту мен болу агортамаштырған колдану	3.1.2.10 есіл таңбала үшін таңбала сандарды бір таңбала санаға жабдаша көбөйту мен болу агортамаштырған колдану 3.1.2.10 есіл таңбала үшін таңбала сандарды бір таңбала санаға жабдаша көбөйту мен болу агортамаштырған колдану
ТЖБ	3.1.2.6 Бір таңбала санаға жабдаша бендеуді орнашу 3.2.2.2 Көбөйтүү мен болуға берілген жарандық тәжірибелерді, көрнекимдем күрделегіліктердің көрнеким тәжірибелерді, көрнеким күрделегіліктердің көрнеким тәжірибелердің көбөйтүү мен болу агортамаштырған колдану 3.1.2.3** Көбөйтүлін үстesрілділік, тәсілділік жаңынгерлік тәжірибелердің көбөйтүү мен болу агортамаштырған колдану	3.2.2.2 Көбөйтүү мен болуға берілген жарандық тәжірибелерді, көрнеким күрделегіліктердің көрнеким тәжірибелердің көбөйтүлін үстesрілділік, тәсілділік жаңынгерлік тәжірибелердің көбөйтүү мен болу агортамаштырған колдану 3.1.2.3** Көбөйтүлін үстesрілділік, тәсілділік жаңынгерлік тәжірибелердің көбөйтүлін үстesрілділік, тәсілділік жаңынгерлік тәжірибелердің көбөйтүү мен болу агортамаштырған колдану

1. Тапсыншылардың орнашу барынша білім алушыларға тұннанан көниншілдер тұрғасы: 3.1.2.10 есіл таңбалаң үшін таңбала сандарды бір таңбала санаға жабдаша көбөйту мен болу агортамаштырған колдану 3.1.2.6 Бір таңбала санаға жабдаша көбөйту мен болу агортамаштырған колдану 3.1.2.10 есіл таңбала үшін таңбала сандарды бір таңбала санаға жабдаша көбөйту мен болу агортамаштырған колдану

2. Тапсыншылардың орнашу барынша білім алушыларға азатын ханаидектардан себебір Екі таңбала үшін таңбала сандарды бір таңбала санаға жабдаша көбөйту мен болу агортамаштырған колдану

3. Жостарданан тұрғын жаралықтарын жүргізу үшін таңбалаң үшін таңбала сандарды бір таңбала санаға жабдаша көбөйту мен болу агортамаштырған колдану

1. БЖБ және ТЖБ натижелерін пайдаланып алушылардан мәдени білім деңгелін көрсеті:
1. жылар (В): 85-100% Аталий Н.Түрекші Н.Асағиев Н.М.Күрманғазы 3
2. орта (С): 40-84% Абдрахим М.Абубукир О.Амангелді Я.Канатбек С.Оразали Н.Токтоял A.
3. темек (Н): 0-39% Көлгейбай М.Сарылбек К.Бактиар Р.Бекшутеген А.Салтанат А.Асанбек Н.