

Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 2021 класс

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Количество учеников					
СОР 1	23	7		10	6	7	86%	100%
СОР 2	23	7		10	6	7	86%	100%
СОЧ	23	14		10	6	7	86%	100%
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	2.1.3.1.отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению 2.2.3.1.участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы						2.2.3.1.участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы	
СОР 2	2.3.4.1.формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.4.1.1.писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания 2.4.3.1.использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)						2.4.1.1.писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания 2.4.3.1.использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)	
СОЧ	2.1.3.1. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению 2.2.3.1. Участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы 2.3.4.1. Формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.4.1.1. Писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания 2.4.3.1. Использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)						2.3.4.1. Формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.4.1.1. Писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания 2.4.3.1. Использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 18/9 – 50% *Валибек.А, Амантай.А, Амарбек.Н, Аубакир.Б, Нуртан.А, Турганбай.А, Сафаржан.Е.*

средний (С): 65-84% - 18/6 – 33%

Наврозбай.А, Базарбай.М, Бекмурат.С, Шагманова.Х, Елибай.Т, Пердубай.Н.

удовлет (У): 40-64% - 18/3 – 17%

Шагманова.Х, Омар.Б, Юсифрохманов.С, Юсуббек.Р, Азатбай.Б, Азиз.Н, Жилибаек.Н, Салимбаев.Азатбек, Муратаман.С, Нуртбай.Е.

низкий (Н): 0-39% - 0/0 – 0%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при участии в речевой ситуации/ использовать слова-описания/использовать знаки препинания.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- 1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка во 2 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
- 3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Использования знаков препинания в простых предложениях».
- 4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата 2.11.2021

Ф.И.О. педагога: *Абдрахманов.М. Бексипов.Х*

Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 3 класс

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1		14		12	6	4	45%	100
СОР 2		14		12	6	4	45%	100
СОЧ		15		12	6	4	45%	100
	Достиженные цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета, заполнять таблицу 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы						3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы	
СОР 2	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер						3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер	
СОЧ	3.1.3.1. Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета 3.2.6.1. Высказывает оценочные суждения о прослушанном/ прочитанном материале («я предполагаю» «мне кажется...») 3.3.2.1. Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.4.4.1. Писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений.						3.3.2.1. Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.4.4.1. Писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений. 3.4.3.1. Использовать знаки препинания в конце простых предложений.	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 24/9 - 38%

Маймолбек Н, Жолмолбай А, Слан М, Хамид М

средний (С): 65-84% - 24/11 - 46%

Натипбай М, Махан Б, Хамитжанов М, Фердебай С, Жүлмалык К, Маймолбай А.

удовлет (У): 40-64% - 24/4 - 17%

Кендебек А, Есенбек С, Баратбай И, Нураси Б, Чсен Н, Салимбаева З, Мидехан З, Сапарали Е, Антохайови М, Ауберди М, Адамбек З, Жүлмалык Д

низкий (Н): 0-39% - 0/0 - 0%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении речевых норм / создании постера/ определении ключевых моментов.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

- 1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 3 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 2) Обратит внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
- 3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений».
- 4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата

Ф.И педагога:

Тимасова А. Жаңыбаева Т

Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 4 класс

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	24	15		12	5	4	50%	100
СОР 2	24	15		12	5	4	50%	100
СОЧ	24	18		12	5	4	50%	100
Достигнутые цели								
Цели, вызвавшие затруднения								
СОР 1	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста						4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста	
СОР 2	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям) 4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов						4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов	
СОЧ	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушан ном материале 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста 4.2.1.1 Использовать необходимые слова для поддержания разговора						4.2.1.1 Использовать необходимые слова для поддержания разговора 4.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 33/27 - 82%.

*Балабан Н., Маймобаев А., Карбеке Н., Рахматбеков Н.,
Жуабеков Т., Сапаралиев М., Шокматов А.*

средний (С): 65-84% - 33/4 - 12%

Жапаров М., Мамбаев С., Киргизбаев Т., Рахманов Т., Курбанов Н.

удовлет (У): 40-64% - 33/2 - 6%

*Аманжол Б., Сапаралиев М., Рахманов А., Бижанов А., Тарихов С., Мамбаев Т.,
Киргизбаев А., Мамбаев С., Мамбаев Т., Мамбаев Т., Мамбаев Т.,
Мамбаев Т.*

низкий (Н): 0-39% - 0/0 - 0%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании высказывания/ использовать необходимые знаки препинания предложений / различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

- 1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 4 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
- 3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
- 4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата 2.11.

Ф.И. педагога: *Ахметов К. Касымбеков Т.*

Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 5 класс

Предмет Русский язык литература	Кол-во и учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Количество учеников					
СОР 1	24	9		13	6	5	45%	100%
СОР 2	24	7		13	6	5	45%	100%
СОЧ	24	30		13	6	5	45%	100%
Достигнутые цели								
СОР 1	5.С3. Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.						Цели, вызвавшие затруднения 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.	
СОР 2	5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей						5.П1.Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	
СОЧ	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них						5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 15/8 – 53% *Садриханов У., Шертебе А., Нурибе Д., Баранов С., Кардау А.*

средний (С): 65-84% - 15/4 – 27% *Есенберг К., Камалбай А., Камалбай И., Абижанов А., Жирмек Б., Наташбек М.*

удовлет (У): 40-64% - 15/3 – 20% низкий (Н): 0-39% - 0/0 – 0% *Балишев И., Камалов М., Жапаров К., Келенбай У., Каримов У., Омар Р., Жапаров С., Сапаров Д., Уейлибай М., Мердехан К., Камалбек А., Арапбай А., Каримжанов И.*

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- 1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
- 3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
- 4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 2.11.

Ф.И.О педагога: *Ажметжанов К., Камалбаева Т.*

2

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.С3. Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.	5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.
СОР 2	5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей
СОЧ	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них	5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 15/8 – 53%

средний (С): 65-84% - 15/4 – 27%

удовлет (У): 40-64% - 15/3 – 20% низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- 1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
- 3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
- 4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 2.11.

Ф.И.О педагога:

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% - 15/8 – 53%
 средний (С): 65-84% - 15/4 – 27%
 удовлет (У): 40-64% - 15/3 – 20% низкий (Н): 0-39% - 0/0 – 0%
 2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
 1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

- Ф.И.О педагога: *Господетов И. Мурзагулов Р.*

Ф.И.О педагога: *Евсеевский И. Мурашевский Р.*

Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 6 «Б» класс

Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 6 «Б» класс								
Предмет Русский язык и литература	Кол-во и учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Количество учеников					
СОР 1		12		14	5	5	41%	100%
СОР 2		7		14	5	5	41%	100%
СОЧ		30		14	5	5	41%	100%
	Достиженные цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова 6.1.4.1 Определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний						6.1.4.1 Определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний	
СОР 2	6.3.5.1 Составлять простой план 6.4.2.1 Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала						6.4.2.1 Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала	
СОЧ	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова 6.1.2.1 Понимать значение слов социально- культурной тематики 6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя 6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков 6.3.3.1 Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме 6.4.4.1 Создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама) 6.4.6.1 Правильно писать безударные глагольные окончания 6.5.5.1 Использовать существительные в качестве несогласованных определений, отлагательные существительные, краткие прилагательные 6.2.5.1 Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли 6.2.3.1 Соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов						6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков 6.5.5.1 Использовать существительные в качестве несогласованных определений, отлагательные существительные, краткие прилагательные 6.2.5.1 Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний:

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 24/12 - 50%

Балабек С, Тимбек М, Хану М, Азим А, Мелдебек М,

средний (С): 64-84% - 24/9 - 37%

Кирмизбаева А, Раймбергдиева Р, Садогали А, Хандарбек Е, Беккулатов У,

удовлет (У): 40-65% - 24/3 - 13

Молдабеков Б, Марзаханов А, Жандарбек Е, Умирзак А, Зейлибек Б,

низкий (Н): 0-39% - 0/0 - %

Жулиев С, Халил С, Халилжанов М, Санарали М, Садыржанов А, Бахитжан Б, Баторжан М, Садыржанов М, Мелибекова Н

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказе текста.

Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 6 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратит внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Стили речи», «Художественный стиль», «Официально-деловой стиль».

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 2.11.

Ф.И.О. педагога: Умиева А. Хандарбекова Т

Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 6 «А» класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во и учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Количество учеников					
СОР 1		12		15	4	3	37%	100%
СОР 2		7		16	3	5	33%	100%
СОЧ		30		16	4	4	33%	100%
	Достиagnутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова 6.1.4.1 Определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний						6.1.4.1 Определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний	
СОР 2	6.3.5.1 Составлять простой план 6.4.2.1 Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала						6.4.2.1 Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала	
СОЧ	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова 6.1.2.1 Понимать значение слов социально- культурной тематики 6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя 6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков 6.3.3.1 Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме 6.4.1.1 Создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама) 6.4.6.1 Правильно писать безударные гласные окончания 6.5.5.1 Использовать существительные в качестве несогласованных определений, отлагательные существительные, краткие прилагательные 6.2.5.1 Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли 6.2.3.1 Соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов						6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков 6.5.5.1 Использовать существительные в качестве несогласованных определений, отлагательные существительные, краткие прилагательные 6.2.5.1 Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 24/12 – 50%

Абубакирова А, Якужанов Д, Атекебекова Б, Тюмтасан А, Тюхоломатов Е,

средний (С): 64-84% - 24/9 – 37%

Нерубай Н, Маймолбай Ж, Жудабай Ж, Чинбасар А, Тюмтасинов Ж.

удовлет (У): 40-65% - 24/3 – 13

Асан Н, Турдокум Е, Жазайбек Н, Базарбай Б, Бахот М, Рымбек Е, Есентай Б, Есентай Ж, Морзалов Е, Адикалишев С, Оразалов В, Мамилбай Д,

низкий (Н): 0-39% - 0/0 – 0%

Даулет Д, Аранбай Д.

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказе текста.

Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 6 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Стили речи», «Художественный стиль», «Официально-деловой стиль».

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 2.11.

Ф.И.О. педагога: *Аджигитова Т. Черимкулова Т*

Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 7 «Б» класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во и учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Количество учеников					
СОР 1	19	10		11	6	2	42%	100%
СОР 2	19	7		11	6	2	42%	100%
СОЧ	19	30		11	6	2	42%	100%
	Достиagnутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	7.С4.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме						7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	
СОР 2	7.Ч6.Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественнообразительные средства ПЗ. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении						ПЗ. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении	
СОЧ	7.С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями Ч5. Составлять сложный план П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.ГЗ.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме						П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.ГЗ.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи	

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 30/16 – 53% *Алибек Анура, Ишанбай Мамат*

средний (С): 64-84% - 30/13 – 43% *Килгенбай М, Каландет А, Мухаммадхан Ж. Сапарбек Э, Сиян Ж, Кановек Р.*

удовлет (У): 40-65% 30/1 – 4% *Амарбек В, Бегимов В, Айтбайлы Б. Маманкул, Сапарали, Кановек Р, Сапарбек М, Буртабай М. Майманди Э, Жекмурза Т, Ермашев А, Мухаммаев Е.*

низкий (Н): 0-39% - 0/0 – %

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- 1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при связывании информации с общеизвестными, повседневными знаниями.
- 2) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании глагола совершенного и несовершенного вида.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

1.Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2.Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3.Повторить с учащимися западающие темы: «Глагол совершенного и несовершенного вида»

4.Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 2.11.

Ф.И.О педагога: *Херимкулова Т. Мурзуккулова Р.*

^a
Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 8 класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	19	8		10	6	3	44%	100
СОР 2	19	13		10	6	3	44%	100
СОЧ	19	30		10	6	3	44%	100
Достигнутые цели							Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общезыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)						8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общезыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)	
СОР 2	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями						8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения	
СОЧ	8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)						8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 15/6 – 40% *Аббасов Аидек, Токенбай Самал, Мейсенбай А.*

средний (С): 64-84% - 15/6 – 40% *Ахмедов Мади, Елибай Айра, Жаралин Франкис, Усен Нурсол, Сарымурзаева Аруна, Урман Аруман*

удовлет (У): 40-65% - 15/3 – 20% *Алмошбаева Дана, Разарбай Текжан, Жиден Мейржан, Каммурза Айдар, Турсуналиев Ералы, Садыржан Райтерек, Камбаров Кузрет, Уришбасар Шинали, Абдралиев Сабина*

низкий (Н): 0-39% - 0/0 – 0%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении цитатного плана из предложенного отрывка.

2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Морфология», «Пунктуация»

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 2.11.

ФИ. педагога: *Турсункулова Р.*

Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 10^а класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1		15		11	6	6	52%	100
СОР 2		13		11	6	6	52%	100
СОЧ		35		11	6	6	52%	100
Достигнутые цели							Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	10.1.1 Понимать основную, детальную и скрытую информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего 10.2.2 Пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/ услышанное с собственным опытом						10.2.2 Пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/ услышанное с собственным опытом	
СОР 2	10.3.4 Владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение 10.4.1 Создавать тексты смешанных типов, разных жанров, стилей и подстилей, тексты публицистического стиля (статья) 10.5.1 Использовать правильно именные части речи в различных формах						10.4.1 Создавать тексты смешанных типов, разных жанров, стилей и подстилей, тексты публицистического стиля (статья) 10.5.1 Использовать правильно именные части речи в различных формах	
СОЧ	10.1.4 Прогнозировать содержание всего текста, опираясь на заключительные фразы, выводы текста 10.1.1 Понимать основную, детальную и скрытую информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего 10.2.2 Пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/услышанное с собственным опытом 10.2.1 Владеть словарным запасом, включающим лексику научно-технической, учебно-профессиональной и общественно-политической сфер 10.3.1 Понимать детально содержание текстов, интерпретируя его и соотнося детали с основной мыслью текста 10.3.3 Формулировать вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них, используя информацию из текста для подтверждения своей точки зрения 10.3.4 Владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение 10.4.1 Создавать тексты смешанных типов, разных жанров, стилей и подстилей (статья, пресс-релиз, репортаж, аннотация) 10.5.1 Использовать правильно именные части речи в различных формах 10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально						10.3.1 Понимать детально содержание текстов, интерпретируя его и соотнося детали с основной мыслью текста 10.3.3 Формулировать вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них, используя информацию из текста для подтверждения своей точки зрения 10.3.4 Владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение 10.4.1 Создавать тексты смешанных типов, разных жанров, стилей и подстилей (статья, пресс-релиз, репортаж, аннотация) 10.5.1 Использовать правильно именные части речи в различных формах 10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально	

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 12/7 – 58%

Ишар Д, Балабекова К, Зейлибек Ж, Киргизбай Ж, Мардаханбет Т, Мухамед Е.

средний (С): 64-84% - 12/5 – 41%

*Халиу С, Жирмолбеков М, Мемдербек Т, Курбанов В, Кулмашахмет А
Абубакир Ж.*

удовлет (У): 40-65% - 0/0 – -%

*Ахмедбек Т, Зейлибек М, Базарбай А, Бахатбаева О, Мамай Е, Киргизбай Е,
Кулмашман Б, Мемдербек А, Жомартын Д, Тойинбай А, Батырхан Е*

низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложении основной, детальной и скрытой информации сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего;

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при владении словарным запасом, включающим лексику научно-технической, учебно-профессиональной и общественно-политической сфер

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 10 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратит внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Синтаксис», «Пунктуация»

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата _____

ФИ педагога:

Керимкулова Т. Батырханбетовна

Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 11² класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1		15		11	3	4	38%	100
СОР 2		13		11	3	4	38%	100
СОЧ		30		11	3	4	38%	100
Достигнутые цели							Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	11.1.1 Понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего 11.1.2 Понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер						11.1.2 Понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер	
СОР 2	11.3.1 Понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора 11.3.3 Формулировать проблемные вопросы и отвечать на них, определяя пути решения проблемы						11.3.4 Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач	
СОЧ	11.1.1 Понимать детально информацию сообщения, определяя социальноповеденческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего 11.1.2 Понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, 11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья) 11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме						11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для 11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья)	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 12/6 – 50%

Балабикова А, Зейнбекова М, Жаммахаимбет Б, Турбан М,

средний (С): 64-84% - 12/6 – 50%

Киргизбаев Б, Мадианова З, Маданова Б

удовлет (У): 40-65% - 0/0 – -%

*Ахбердиев Б, Мамай Б, Молдасон А, Насиров Б, Алибеков Д,
Мухамеджанова М, Марзабеков Н, Рустемов Б, Убайдуллаев Д,
Жолдубаев К.*

низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Некоторые учащиеся не владеют словарным запасом, включающим общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебнопрофессиональной, общественно-политической сфер;
Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании текстов смешанных типов и текстов публицистического стиля (статей).

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 11 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Синтаксис», «Пунктуация»

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата

ФИ.

педагога: *Есимбетова Н. Турсынмурова Р.*