

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау.

1 тоқсан күрделі зерттеу және математика пәні бойынша

Сынып: 5.2.

Оқушылар саны: 10

Педагог: Абдрахманова

Максаты: ақпараттық технологиялармен жұмыс істеу және 60%.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушы саны					
БЖБ 1	10	7	0	4	4	2	60%	100%
БЖБ 2	10	7	0	4	4	2	60%	100%
БЖБ 3								
ТЖБ	10	30	0	4	4	2	60%	100%

	Қол жеткізілген максаттар	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	5.1.1.1. <u>понимать общее содержание сообщения, продолжительность, направление, адресат, тему</u>	5.2.2.1. <u>Пересказывать основное содержание близко к тексту.</u>
БЖБ 2	5.1.1.2. <u>Понимать общее содержание текста, определять ключевые слова и словосочетания.</u>	5.1.7. <u>Применять знания приращения в практических предложениях с образами и образами.</u>
БЖБ 3		
ТЖБ	5.1.1.1. <u>Понимать общее содержание сообщения, продолжительность, направление, адресат, тему.</u>	5.2.5.1. <u>Классифицировать в диалоге, правильно понимать реплики и предоставлять обратную связь.</u>

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
15%-100% - Қызылқияр Тұрметов, Қамалбай Қ.
65-84% - Абдысәлім А., Абдраман А., Асанбай А., Бекболат Н.
40-64% - Абдысәлім А., Абдраман А., Асанбай А., Бекболат Н.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
Понимание простого предложения, соблюдение орфографических норм.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТӘӨ көрсетумен)
использовать трудности в построении словосочетаний, уметь использовать синтаксические средства языка, приращения, правильно и четко выделять в предложениях приращения, находить орфографические ошибки и исправлять их.
 Күні 28.10.22 Педагогтің (Т.А.Ә.) Абдрахманова Н.

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау.

1 тоқсан орда тілі және әдебиеті пәні бойынша

Сынып: 58

Оқушылар саны: 10

Педагог: Ахметшова. Ғ.

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушы саны					
БЖБ 1	10	4		6	2	2	40 %	100 %
БЖБ 2	10	4		6	2	2	40 %	100 %
БЖБ 3								
ТЖБ	10	30		6	2	2	40 %	100 %

	Қол жеткізілген максаттар	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	5.3.3. поминать основное содержание произведения кини фотиклора и мей-ро.	5.1.5. участвовать в диалоге кравилоно поминной рецензии и предосторожия обратную связь.
БЖБ 2	5.2.1. поминать основное содержание текста определяя ключевые слова и словосочетания.	5.1.7. применять знания прилагательных в простом предложении с образными и однородными членами.
БЖБ 3		
ТЖБ	5.3.1.4. поминать основное содержание текста определяя ключевые слова и словосочетания.	5.4.1.1. создавать письменные и устные тексты на основе заданных элементов разговорного и художественного.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
85-100% Асан. А. Базарбай. С.
85-84% Атамбай. Н. Зейілібек. Е.
40-64% Қасымбек. Ғ. Азбергi. О. Кесекбай. Аман. Д. Зейілібек. Ғ.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
Оқушылардың оқ оқуларын талдау жеткізе алмауы.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)
Оқушылардың грамматикалық қателері көп, сөздік қоры жетпейді.

Күні 24.10. Педагогтің (Т.А.Ә.) Ахметшова. Ғ.

Автоматтандырылган акпараттык жүйеден автоматты түрдө жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтык бағалау мен токсандык жиынтык бағалау нәтижелері бойынша талдау.

7 тоқсан күрестің езгісі мен шоты пәні бойынша

Сынып: 5.2

Оқушылар саны: 11

Педагог: Аджиева Ж.

Максаты: Әлемдік сәт пен сәт

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушы саны					
БЖБ 1	11	7	0	3	3	5	75%	100%
БЖБ 2	11	7	0	3	3	5	75%	100%
БЖБ 3								
ТЖБ	11	30	0	3	3	5	75%	100%

	Қол жеткізілген максаттар	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	5.1.1.1. <u>понимать общее содержание сообщения, продолжительность на минут определит тек.</u>	5.2.2.1 <u>Пересказывать основное содержание близко к тексту.</u>
БЖБ 2	5.1.1.1. <u>Понимать общее содержание текста, определять ключевые слова и словосочетания.</u>	5.1.7. <u>Применять свои представления в практической деятельности.</u>
БЖБ 3		
ТЖБ	5.1.1.1. <u>Понимать общее содержание сообщения, продолжительность на минут тему текста.</u>	5.2.5.1 <u>Частотность в диалоге правильно понимать реакцию и предвидеть ее.</u>

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
85-100% - Киргизбай Б., Майлыбай А., Сапарали Н.,
Тамашаев К., Жамалов А.
65-84% - Нарын С., Жағайбек Ч.
40-64% - Беген М., Кенже Н.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
Разбор и анализ текста затрудняются при состав-
лении предложения по иллюстрациям.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӨ көрсетумен)
научить детей с пониманием значение слов
текста, больше работать со словарем.

Күні 28.10.22 Педагогтің (Т.А.Ә.) Аджиева Ж.

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау.

Токсан: русский язык и чтение бойынша

Сынып: 5

Оқушылар саны: 11

Педагог: Абдрахманова Ж.

Максаты: Ақпарат сар и сар.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушы саны					
БЖБ 1	11	7	0	7	2	2	40%	100%
БЖБ 2	11	7	0	7	2	2	40%	100%
БЖБ 3	—	—	—	—	—	—		
ТЖБ	11	30	0	7	2	2	40%	100%

	Қол жеткізілген максаттар	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	Б.1.1.1. Понимать общее содержание сообщения	Б.2.2.1. Пересказывать основное содержание близко к тексту.
БЖБ 2	Б.1.1.1. Понимать общее содержание текста	Б.1.1.7. Применять знаки препинания
БЖБ 3	Б.1.1.1. Понимать общее содержание текста	Б.1.1.7. Применять знаки препинания
ТЖБ	Б.1.1.1. Понимать общее содержание сообщения	Б.2.2.1. Пересказывать основное содержание близко к тексту.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С) 40-84% төмен (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі

85% - 100% Ахметжанов Т. Түлеген Т.

65% - 84% Ахметжанов А. Ахметжанов Т.

40% - 64% Ахметжанов А. Ахметжанов Т.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Ахметжанов А. Ахметжанов Т.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың

ТАӨ

көрсетумен

Ахметжанов А. Ахметжанов Т.

Күні 28.10.22 Педагогтің (Т.А.Ө.) Абдрахманова Ж.

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау.

7 тоқсан *орыс тілі және әдебиеті* пәні бойынша

Сынып: *8а*

Оқушылар саны: *10*

Педагог: *Ахметжанова. Т.*

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Са па %	Үлгерім %
			төмен	орташа	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушы саны					
БЖБ 1	<i>10</i>	<i>7</i>			<i>2</i>	<i>3</i>	<i>50%</i>	<i>100%</i>
БЖБ 2	<i>10</i>	<i>4</i>			<i>2</i>	<i>3</i>	<i>50%</i>	<i>100%</i>
БЖБ 3								
ТЖБ	<i>10</i>	<i>30</i>			<i>2</i>	<i>3</i>	<i>50%</i>	<i>100%</i>

	Қол жеткізілген максаттар <i>5.С.5.</i>	Қиындық тудырған максаттар <i>5.П.5.</i>
БЖБ 1	<i>поискать основное содержание произведения фольклора и литературы.</i>	<i>участвовать в диалоге, правильно понимать реплики и предоставлять обратную связь.</i>
БЖБ 2	<i>5.2.1. поискать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания.</i>	<i>5.П.7. применять знания приращения в пробах, предложениях с опровержением и сдерживанием мнения.</i>
БЖБ 3		
ТЖБ	<i>5.3.1.1. - поискать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания.</i>	<i>5.4.1.1. Сопоставлять элементы фольклора и разговорного и художественного стиля.</i>

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта 40-84% төмен (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тіз

85-100% Мамырбай. Б. Сәулебай. Б. Орынбай. Ж.

40-84% Құрбанов. Б. Серик. А.

0-39% Құрбанов. М. Қасымбай. В. Матай. Е. Жекенбай. К.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себеп

Оқушылар өз ойларын толық жеткізе алмауы, мынасы білімдері қысқа жаңалықтар.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда) алушылардың

ТАӘ

Оқушылардың грамматикалық білімдері

100%

Күні *24.10.* Педагогтің (Т.А.Ә.) *Ахметжанова. Т.*

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау.

1 тоқсан орда тілі және өрнегі пәні бойынша

Сынып: 5

Оқушылар саны: 10

Педагог: А. М. Митова Т.

Максаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушы саны					
БЖБ 1	10	4		4	3	3	60%	100%
БЖБ 2	10	4		4	3	3	60%	100%
БЖБ 3								
ТЖБ	10	30		4	3	3	60%	100%

	Қол жеткізілген максаттар	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	5.3.3. поимать основное содержание произведения, найти фактические и логические	5.1.5. участвовать в диалоге, соблюдать правила речевого этикета, вести диалог, адекватно реагировать на вопросы
БЖБ 2	5.2.1. поимать общее содержание текста, определять ключевые слова и словосочетания	5.1.7. применять знания при решении проблем, связанных с изучением языка и культуры
БЖБ 3		
ТЖБ	5.3.1.1. - поимать общее содержание текста, определять ключевые слова и словосочетания	5.4.1.1. создавать письменные и устные тексты, используя элементы разговорного и художественного языка

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта 40-84% төмен (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізімі

85 - 100%: Жұрбан. К. Варбек. К. Жамабек. К.

65 - 84%: Рахит. И. Жамабек. С. Жамабек. А. Жылбек Т.

40 - 64%: Жаппаров. Мисирбек Қият. А.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері

Оқушылар өз пікірлерін талдау жеткізе алмады.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда) алушылардың

ТАӨ

Оқушылардың грамматикалық қателері көп, сөздік қоры жеткізгенді.

Күні _____ Педагогтің (Т.А.Ө.) _____

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау.

1 тоқсан русский язык и литература пәні бойынша

Сынып: 8А

Оқушылар саны: 12

Педагог: Ахтигитова К.

Максаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушы саны					
БЖБ 1	12	7	0	4	4	4	66%	100%
БЖБ 2	12	7	0	4	4	4	66%	100%
БЖБ 3								
ТЖБ	12	30	0	4	4	4	66%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	6.3.1.1. понимать основную информацию, определяя тему	6.1.2.1. понимать значение слов, создавая культурной тематике
БЖБ 2	6.4.4.1. создавать тексты художественного стиля (стихотворения, сказки, рассказы).	6.1.3.1. понимать содержание рассказов, поэтических произведений, драматических
БЖБ 3		
ТЖБ	6.3.3.1. формировать вопросы на понимание и ответы на вопросы	6.3.2.1. определять стилистические особенности текстов художественных

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
85-100% Картау А. Назарбек М. Садыржан И. Күрбеді А.
65-84% Зайтбек Б. Карыкбергелі А. Ахмедов А. Чекмедей Б.
40-64% Сағиндік Р. Әлгар Р. Мейдехан К. Жарықасым Т.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
Пунктуация, простого предложения, сложного предложения, обособленного предложения, нормы.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)
развивать пунктуационную зоркость, отрабатывать навыки постановки знаков препинания, находить пунктуационные ошибки и уметь направлять их

Күні 27.10

Педагогтің (Т.А.Ә.) Ахтигитова К.

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау.

Токсан Русский язык и мода пәні бойынша

Сынып: 6

Оқушылар саны: 11

Педагог: Умиев А.Е.

Максаты: Анализ результатов Сор и Соч.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушы саны					
БЖБ 1	<u>11</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>6</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>46%</u>	<u>100%</u>
БЖБ 2	<u>11</u>	<u>8</u>	<u>0</u>	<u>6</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>46%</u>	<u>100%</u>
БЖБ 3								
ТЖБ	<u>11</u>	<u>30</u>	<u>0</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>55%</u>	<u>100%</u>

	Қол жеткізілген максаттар	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	<u>6.3.1.1. Понимать основное содержание, определяя тему.</u>	<u>6.1.2.1. Понимать значение слов социально-культурной тематики.</u>
БЖБ 2	<u>6.4.4.1. Создавать текст художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ).</u>	<u>6.1.3.1. Понимать содержание рассказа, поэтических произведений, фрагментов.</u>
БЖБ 3		
ТЖБ	<u>6.3.3.1. Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы.</u>	<u>6.3.2.1. Определять стилистические особенности текстов художественного стиля.</u>

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
85-100% - Рахимова Т, Халил Б.
65-84% - Майлыбай А, Мухоморова С, Держинбек Т, Садыржанов С
40-64% - Махаматжанов А, Биджан Е, Мурап Р, Усен Д, Жинай

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
Пунктуация простого предложения, пунктуация сложного предложения, союединение географических терминов.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАО қорсетумен):
развивать пунктуационную грамотность, отгадывать на- ботки расстановки знаков препинания, находить пунктуационные ошибки и уметь исправлять их.

Күні 27.10. Педагогтің (Т.А.Ә.) Умиев А.Е.

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау.

Сынып: 6

Оқушылар саны: 12

Педагог: Жендальева Т

Максаты: Алексей Кузнецов Сор и Сор

БЖБ және ТЖБ пәніжелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
		төмен	орташа	орта	жоғары			
		0-39%	40-64%	65-84%	85-100%			
			Оқушы саны					
БЖБ 1	12	7		6	3	3	50%	100%
БЖБ 2	12	7		6	3	3	50%	100%
БЖБ 3								
ГЖБ	12	30		6	3	3	50%	100%

[illegible]

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

65-84% Пискарев А, Есеницкий К, Колесников А
40-64% Арандай А, Фалсров Ж, Жахан Б, Кихан К, Жусупов М,
Кедринский Г.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

4. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың
ТАО

: кувыватт пуртулуксонокко зоркость, отработават
кычки ракетный жонж пренскашаз, находит
куртулуксонокко высшие и дает напредовать их

Күні 27.10. Педагогтің (Т.А.Ә.) Ақсұлыбаева Т.

1 тоқсан Әрбір тәлім және тәрбиесі пәні бойынша

Оқушылар саны:

Педагог:

Максаты.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Са па %	Үлгерім %
		төмен	орташа	орта	жоғары			
		0-39%	40-64%	65-84%	85-100%			
			Оқушы саны					
БЖБ 1	12	7		6	4	2		
БЖБ 2	12	4		6	4	2	60 %	100 %
БЖБ 3							60 %	100 %
ТЖБ	12	30		6	4	2	60 %	100 %

	Кол жеткізілген максаттар	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	4.1.1.1. Максимум сөзбе- не продолжительнос- тью 3-5 минут и каждой необходимой инфор- мацией.	4.3.5.1. составление сложного плана.
БЖБ 2	4.3.1.1. Показать навыки и востребованную ин- формацию сложного и несложного текстов.	4.5.1.1. использовать сжатое, выде- ление и абстракт- ное суж., прил.
БЖБ 3		
ТЖБ	4.3.1.1. Показать нав- ки и востребованную ин- формацию сложного и несложного текстов.	4.5.1.1. Применять при- лагательное в разных степенях сравнения иначе показание сравнения

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейіне жеткенін көрсетеді:
0-84% төмен (Н); 0-30%.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім

85-100% орта

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

85-100%	Жулиганов Д.	Майысбаев
65-84%	Жоқбағатов Е.	Жоқбағатов Е.
40-64%	Жоқбағатов Е.	Жоқбағатов Е.

40-44) Мамрадов Э, Меркуван К, Ураилов А, Кудайбаев Ж, Асан А, Есентай Н, Есентай Б, Тухтов Н, Тухарбаев Б

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

функционалдық қиындықтар, коммуникативтік қиындықтар, мотивациялық қиындықтар, когнитивтік қиындықтар, эмоционалдық қиындықтар, социальдік қиындықтар, физикалық қиындықтар.

4. БҰЖ:

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың):

Исполняется трудность в построении схем преобразования не заданных наборы символов в набор символов условия выбора знаков препинания

ТАӨ көрсетумен)

набор символов преобразуется в набор знаков препинания

Күні 24.10. Педагог (Т.А. Д.)

Педагогтін (Т.А.Э.)

Ах нечего. К

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау.

1 тоқсан 4-8 мұзқисса 2022 ж. 11.11.2022 пәні бойынша

Оқушылар саны: 41

Оқушылар саны: 41

Педагог: Киселева

Максаты: Айыууд рудуытаттар сор 4002

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ бағдарының пайыздық мазмұны				Са па %	Үлгерім %
		төмен	орташа	орта	жоғары			
		0-39%	40-64%	65-84%	85-100%			
			Оқушы саны					
БЖБ 1	11	7		3	7	1	72%	100%
БЖБ 2	11	7		3	7	1	72%	100%
БЖБ 3								
ГЖБ	11	30		3	7	1	71%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.1.1.Получают сведения о состоянии дел в 3-5, имеют на основании этого	7.3.5.1. Составляют сложную план.
БЖБ 2	7.3.1.1. Получают информацию о состоянии дел и второстепенную информацию с помощью и непосредственных методов	7.5.1.1. Используют методы сбора информации, ведения дел и административные органы, при этом
БЖБ 3		
ТЖБ	7.3.1.1. Получают информацию о состоянии дел и второстепенную информацию с помощью и непосредственных методов.	7.5.1.1. Применяют при административных дел, редких случаев сравнения, методы сравнения, сравнение.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

65-84% Адамдар Т, Акберди М, Жусупов А, Нуссенов М, Нур,
40-64% Нуссенов А, Аман, Омар Н, Омар Курбан,
Алиев Д, Жусупов М, Мамед, Мамедов А

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
 Пунктуация, простое предложение, пунктуация сложного предложения, союженное предложение

4. БЖБ және ГЖБ пәнжігерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАО көрсетумен)

: *непосредственно трудности в проектировании как предметной не закрепленной привычки систематического порядка, систематический второй этап работы, который организационно реализуется*

Күні 27.10 Педагогтің (Т.А.Ә.) Жосунбеков Т

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау.

I тоқсан русский язык и литература пәні бойынша

Сынып: 4 Б

Оқушылар саны: 12

Педагог: Чумасова Л.В.

Максаты: Матриц Сер и Соч.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушы саны					
БЖБ 1	12	7	0	6	4	2	50 %	100 %
БЖБ 2	12	7	0	6	4	2	50 %	100 %
БЖБ 3								
ТЖБ	12	30	0	7	4	1	42 %	100 %

	Қол жеткізілген максаттар	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	4.1.1.1. Прогнозировать соотношение предметной области 3-5 минут, извлекая необходимую информацию	4.3.5.1. Составлять сложный план.
БЖБ 2	4.2.1.1. Прогнозировать логичность и выразительность информации стилей и нестильных текстов.	4.5.1.1. использовать коммуникативные возможности и абстрактное, существенное, крич.
БЖБ 3		
ТЖБ	4.3.1.1. Прогнозировать логичность и выразительность информации стилей и нестильных текстов.	4.5.1.1. Прогнозировать логичность и выразительность информации стилей и нестильных текстов.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі

85-100% - Хану М.
65-84% - Рахымбергенов Р., Сабыржан А., Садықали А., Халик У.
40-64% - Татторхан Ж., Қали А., Савишинов М., Сапарали М., Мусиқ С.
Чуширзак А., Хаммисханов М.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері

Ситуация простого предложения, пунктуация сложного предложения, обобщение орфографических норм.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (кажет болған жағдайда білім алушылардың ГАО көрсетумен)

используются трудности в построении схем предложений не закреплены навыки синтаксического разбора sentences условия выбора знаков препинания, как обобщить орфографические навыки.

Күні 24.10. Педагогтің (Т.А.О.) Чумасова Л.В.

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау.

1 тоқсан орис текі және здеиеті пәні бойынша

Сынып: 7а

Оқушылар саны: 12

Педагог: Ахметова. Т.

Максаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Са па %	Үлгерім %
			төмен	орташа	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушы саны					
БЖБ 1	<u>12</u>	<u>7</u>		<u>6</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>66 %</u>	<u>100 %</u>
БЖБ 2	<u>12</u>	<u>7</u>		<u>6</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>66 %</u>	<u>100 %</u>
БЖБ 3								
ТЖБ	<u>12</u>	<u>30</u>		<u>6</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>66 %</u>	<u>100 %</u>

	Қол жеткізілген максаттар	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	<u>4.1.1.1. Поимсағы собысина</u> <u>продолжительностью</u> <u>3-5 минут, и впиская</u> <u>необходимую информация</u> <u>целью.</u>	<u>7.3.5.1. составлять</u> <u>сложного план</u>
БЖБ 2	<u>7.3.1.1. Поимсағы шавиру</u> <u>и второстепенную ин-</u> <u>формацию списанных</u> <u>и копированных текстов.</u>	<u>7.5.1.1. использовать</u> <u>сравнительное анализ</u> <u>сложного абстрактного</u> <u>слож. крест.</u>
БЖБ 3		
ТЖБ	<u>7.3.1.1. Поимсағы шавиру</u> <u>и второстепенную ин-</u> <u>формацию списанных</u> <u>и копированных текстов.</u>	<u>7.5.1.1. Присоединить</u> <u>присоединение в</u> <u>разные степени</u> <u>поимсағы, сравнение.</u>

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
85-100% Мағай. А. Мейгбек. Р. Мұқтасов. А. Уринбасар. А.
65-84% Мұрдақұл. Э. Бақытжан. Т.
40-64% Аубакирова. Аралбай. Ахметов. Э. Латипбай. Д.
Абдухаликов. С.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
Пунктуация простого предложения, пунктуация
сложного предложения, сопоставление орфографических
и грамматических

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)
Вспомогательная трудность в построении
сложного предложения и закрепление новой синтак-
сического разбора списанных условий выбора
знаков препинания, находить орфографические ошибки.

Күні 24.10. Педагогтің (Т.А.Ә.) Ахметова. Т.

7 тоқсан Құр. зият и. мейрамына пәні бойынша

Оқушылар саны: 47

Максаты: Ақпесулы результатив сорт сорт

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ бағдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
		төмен	орташа	орта	жоғары			
		0-39%	40-64%	65-84%	85-100%			
			Оқушы саны					
БЖБ 1	11	7		4	3	4	63%	100%
БЖБ 2	11	7		4	4	3	63%	100%
БЖБ 3								
ГЖБ	11	30		4	4	3	63%	100%

	Қол жеткізілген максаттар	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	7.1.11. Топтамның өзінше- нше проработтасуына 3-5 минут, нұсқада негізгі мағлұматтар	7.3.5.1. Соған байланысты сөзінше танып
БЖБ 2	7.3.11. Топтамның мағлұмат и. второстепенную информацияны елестет- тік және көрсетілетін түрлері.	7.5.11. мағлұматтар сөзінше танып, өзінше сөзінше және абстракт- тық сөзінше, танып-е.
БЖБ 3		
ТЖБ	7.3.1.1. Топтамның мағлұмат и. второстепенную информацияны елестет- тік және көрсетілетін түрлері.	7.5.1.1. Топтамның мағлұматтарын өзінше сөзінше және абстракт- тық сөзінше, танып-е.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

65 - 84% *Жаңаев А, Жаманбаева М, Мамбетов М*
40 - 64% *Жаңаев А, Жаманбаева М, Мамбетов М*

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

4. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАО көрсетуімен):

использование трудоспособности в построении жмк пред-
метной не является задачей системы высшего уровня
использование условий труда жмк предметной, како-
дуть организационные системы

Күні 27.10. Педагогтің (Т.А.Ә.) Қасымжан Т

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау.

1 тоқсан русский язык и литература пәні бойынша

Сынып: 8 класс

Оқушылар саны: 10

Педагог: Ахжигитова К

Максаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушы саны					
БЖБ 1	10	9	0	1	5	4	90%	100%
БЖБ 2	10	9	0	1	5	4	90%	100%
БЖБ 3								
ТЖБ	10	30	0	1	5	4	90%	100%

	Қол жеткізілген максаттар	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	8.3.3.1. формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие прогнозировать, отбрасывать, выбирать	8.2.1.1. пересказывать содержание текста с творческими дополнениями
БЖБ 2	8.3.5.1. составлять цитатный план	8.5.1.1. анализировать содержание текста, выделять проблемный определитель, структурную особенность
БЖБ 3		
ТЖБ	8.1.3.1. понимать содержание прозаического, драматического, поэтического произведений, определять	8.4.5.1. писать эссе по предложенной проблеме, выражая свое согласие, несогласие с позицией автора

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: 85-100%

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: используются трудности в построении собственного предложения закреплены навыки синтаксического разбора смешиваются условия выбора знаков препинания, пунктуация

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӨ көрсетумен): Развивать пунктуационную зоркость, уметь существовать и толерационную определенность знаков препинания, стараться навыки расстановки знаков препинания в соответствии с грамматическими пунктуационными правилами и четко обосновывать выбор знаков находить знаки

Күні 2.7.10

Педагогтің (Т.А.Ә.) Ахжигитова К.

Общеобразовательная средняя школа № 9 «Кольтоган»
 Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
 за 1 четверть по предмету русский язык и литература.
 Класс: 8 Б
 Количество учащихся: 19
 Педагог: Керимкулова Г
 Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества
			Самый низкий	низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7	8
				Количество учеников			
СОР 1	19	9	0	14	5	0	26%
СОР 2	19	12	2	14	3	0	15%
СОЧ	19	30	0	9	8	2	52,6%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	8.3.3.1 – формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы вопросов;				8.2.2.1 – пересказывать содержание текста с творческими дополнениями;		
СОР 2	8.3.5.1 – составлять цитатный план;				8.5.2.1-использовать причастные обороты синонимичными конструкциями 8.3.6.1- анализировать содержание художественных произведений, определяя структурно- композиционные особенности.		
СОЧ	8.1.3.1 – понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта;				8.4.5.1 – писать эссе (объем 120–140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста-рассуждения, рассуждения с элементами повествования; 8.2.2.1 – пересказывать содержание текста с творческими дополнениями;		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) Алибек Л, Нышанбай Т.
 средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся) Жаманкул Н, Калымбет А, Мухамаджанова Ж,
 низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) Аптыхайм Б, Жуматаев, Кулжабай Ш, Сапаралы М.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

пунктуация простого предложения пунктуация сложного предложения соблюдение орфографических норм

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

испытываются трудности в построении схем предложений не закреплены навыки синтаксического разбора смешиваются условия выбора знаков препинания, а порой и незнание определенных пунктуационных правил.

4. Планируемая коррекционная работа: развивать пунктуационную зоркость, учить чувствовать интонационную определенность знаков препинания отрабатывать навыки расстановки знаков препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами правильно и четко обосновывать выбор знаков находить пунктуационные ошибки и уметь исправлять их.

Дата: 22.10.2022г

ФИО педагога: Керимкулова Г

1 тоқсан Орғас жілі

Оқушылар саны: 20

Педагог: Гурзухукова?
Максимова

Максаты

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Са па %	Үлгерім %
		төмен	орташа	орта	жоғары			
		0-39%	40-64%	65-84%	85-100%			
			Оқушы саны					
БЖБ 1			3	4	3			
БЖБ 2			2	2	6	70%	100%	
БЖБ 3						80%	100%	
ТЖБ			2	5	3	80%	100%	

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	8.3.3.1 - формулировать проблему воп- ро текста, выявляющие, выявлять идеи интерпретации, критический, и ответы на разные типы вопросов.	8.2.2.1. предполагать содержание текста с творческими допущениями.
БЖБ 2	8.3.5.1 - составлять цитатный план	8.5.2.1 - использовать при состав- лении цитатного плана конструкции
БЖБ 3		
ТЖБ	8.1.3.1 - понимать со- держание текстов и поэтических фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта	8.4.5.1 - понимать тему, идею, проблему, проблему, проблему, проблему, связи, связи, связи, связи, связи, связи, автора, содержание, содержание, текста, содержание, содержание, наблюдения.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

40-64% Іранбаев С. Сайыржан Б.

65-84% Құрманғалиев А. Қ.

65-84% Курманов С. Курманов Соф. Рахон Х. Тенгели Н. Лизан Е.
85-100% Рахимбаев А. Турдунбеков М. Усан А.

3. Гаусырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Триггертін уақыт-х вольте затрудді уобудого-х при вонте-сі сент-льовате трудности востранши есем пред-и захрен-и навоки есептеп-гораздоба есепшөөте уебөө вобөө знанөө припешөөте в корей итезнанөө впресеннөөх мукууочнөөхтөөх прөвөө.

4. БЖФ және ТЖФ

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың **психологиялық коррекцинал жұмыс** ТАО **заты** көрсетумен)

психическая коррекционная работа развивать пунктуационную зоркость,
учит выявлять антонационные особенности знаков пунктирной обработки,
работы расстановки знаков препинания в соответствии с пунктами правил
правилами пунктуации. Учить основывать выбор знаков нахождений пунктуации
и учить исправлять.

Күні 27.10.2022г. Педагогтің (Т.А.Ә.) Түрелімовна РК.

Күні 27.10.2022 Педагогтің (Т.А.Ә.) Турегынқыбаева Т.К.

Общеобразовательная средняя школа № 9 «Кольтоган»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету русский язык и литература.

Класс: 9А

Количество учащихся: 10

Педагог: Керимкулова Г

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества
			Самый низкий	низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7	7
Количество учеников							
СОР 1	10	8	1	6	2	1	30%
СОР 2	10	10	1	3	6	0	60%
СОЧ	10	30	0	2	6	2	60%
Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста				9.2.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы		
СОР 2	9.3.5.1 составлять тезисный план				9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов;		
СОЧ	9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста;				9.3.7.1 извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/описания;		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

Абылай А, Мамырбай Ж

средний (С): 65-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

Жаксылык Б, Елибай А, Акберди М

низкий (Н): 40-64% (перечисляем ФИ обучающихся)

Базарбай Б, Канибеков К

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
при написании обоснованного, аргументированного эффективно раскрывающий идеи и смысл эссе.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
испытываются трудности в логически построении текста. В недостатке аргументов.

4. Планируемая коррекционная работа:

Развивать обширный словарный запас, научить использовать навыки соблюдения грамматических норм.

Дата: 27.10.2022г

ФИО педагога: Керимкулова Г

Автоматтандырылған акпараттык жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау.

1 тоқсан орыс тілі және әдебиет пәні бойынша

Сынып: 9А

Оқушылар саны: 19

Педагог: Ахжигитова К

Максаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушы саны					
БЖБ 1	19	8	0	12	3	4	36%	100%
БЖБ 2	19	10	0	10	5	4	47%	100%
БЖБ 3								
ТЖБ	19	30	0	7	8	4	63%	100%

	Қол жеткізілген максаттар	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	9.1.4.1. определять основную мысль текста учитывая структуру текста	9.2.5.1. участвовать в дискуссии по предл. проблем. ситуации и аргументировать свою точку зрения и сформулировать выводы
БЖБ 2	9.3.5.1. составлять тезисный план	9.3.1.1. понимать глав. вт. и скрыт. (подтекст) и др. стилистич. и композиц. текст
БЖБ 3		
ТЖБ	9.1.4.1. определять основную мысль текста учитывая структуру текста	9.3.7.1. извлекать и систематизировать информацию для доказательства выводов 9.4.5.1. писать эссе по предл. проблеме, обосновать

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта 40-84% төмен (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
85-100% Зият А. Тарихи У. Пердехай А. Токтасын А.
40-84% Балабек Н. Зейлбек А. Калдыбек Т. Санарали А. Сыдықали Т. Байғали Т. Шырлыбек А. Уриндасар Д.
0-39% Балабек А. Батырхан Б. Кенпуратов Б. Жұмабеков А. Зейлбек Б. Молдабек Ж. Тарихи У. А.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
Оқушылар эссе жазуда негізгі сөздер мен идеясын ашып беруде қиналады.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда) алушылардың көрсетуі:

Оқушылар мәтін құруда, сөздік қоры жетіспеушілігі грамматикалық қателер бағалады.

Күні 27.10

Педагогтің (Т.А.Ә.) Ахжигитова К.

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау.

1 тоқсан ерге тілі пәні бойынша

Сынып: 9

Оқушылар саны: 10

Педагог: Турсунокүлова

Максаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушы саны					
БЖБ 1				5	4	1	50%	100%
БЖБ 2				4	5	1	60%	100%
БЖБ 3								
ТЖБ				2	7	1	80%	100%

	Кол жеткізілген максаттар	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	9.1.4.1. Определять основную лексику текста устной ая ступ. текста.	9.1.5.1. участвовать в диалоге, высказываясь по пред-й проблеме ситуативной деятельности.
БЖБ 2	9.3.5.1. составлять тематический план	9.3.7.1. извлекать и анализировать информацию из текстов, в том числе из средств массовой информации.
БЖБ 3		
ТЖБ	9.1.4.1. Определять основную лексику текста устной ая ступ. текста.	9.3.7.1. извлекать и анализировать информацию из текстов, в том числе из средств массовой информации.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

40-64% Келгенбай Бәзінбек, Айдарханов

65-84% Алиев А., Абдышев, Жамбыл Н., Жамбыл Р., Омар А., Омар Н., Жамбыл С.

85-100% Абдышев Мерей

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Оқушылар жасаған жұмысқа қызығушылықпен қарамайды.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың

ТАӨ көрсетумен) Оқушылар жұмысқа қызығушылықпен қарамайды, сөздік және грамматикалық қателер бар.

Күні 27.10

Педагогтің (Т.А.Ә.) Турсунокүлова Р.К.

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау.

тоқсан пәні бойынша

Сынып: 9 а

Оқушылар саны: 10

Педагог: Ахметжанова Т.

Максаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушы саны					
БЖБ 1	10	8	0	3	4	3	70%	100%
БЖБ 2	10	10	0	3	4	3	70%	100%
БЖБ 3								
ТЖБ	10	30	0	3	3	4	70%	100%

	Кол жеткізілген максаттар	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	9.1.4.1. определять основную логическую структуру текста.	9.2.5.1. участвовать в диалоге по предложенной проблеме, используя различные точки зрения и формулировки.
БЖБ 2	9.3.5.1. составлять тезисный план	9.3.1.1. понимать логическую структуру текста и кратко излагать содержание с помощью итерационных текстов.
БЖБ 3		
ТЖБ	9.1.4.1. определять основную логическую структуру текста.	9.3.4.1. извлекать и систематизировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений. Анализ, обобщение, синтез.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта 40-84% төмен (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тіз

85 - 100% Мұрсатқалиев. Е. Сарымырзаев, Үскенбай. С.

40 - 84% Мұрсат. Т. Үскен. А. Үскенбай. А. Садыржан. Б.

0 - 39% Қайырмаза. Арапбай. Үскенбай. А.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себеп

Оқушылар тез жазуда кезігіп отырып идеясын ашып беруде қиналады.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда) алушылардың ТАӨ көрсету

Оқушылар мұтін құруда, сөздік қоры жеткіліксіз, грамматикалық қателер болады.

Күні 24.10 Педагогтің (Т.А.Ә.) Ахметжанова Т.

Общеобразовательная средняя школа № 9 «Кольтоган»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету русский язык и литература.

Класс: 9Б

Количество учащихся: 11

Педагог: Керимкулова Г

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества
			Самый низкий	низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7	7
Количество учеников							
СОР 1	11	8	2	6	1	0	9%
СОР 2	11	10	2	4	5	0	45%
СОЧ	11	30	0	4	3	4	63%
Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста				9.2.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы		
СОР 2	9.3.5.1 составлять тезисный план				9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов;		
СОЧ	9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста;				9.3.7.1 извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/описания;		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

Сман, Тенгебек С, Тойлыбай Б, Тулеген С

средний (С): 65-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

Онгар И, Серикбай М, Тагайбек С.

низкий (Н): 40-64% (перечисляем ФИ обучающихся)

Онгар Ж, Рустем А.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

при написании обоснованного, аргументированного эффективно раскрывающий идеи и смысл эссе.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

испытываются трудности в логически построении текста. В недостатке аргументов.

4. Планируемая коррекционная работа:

Развивать обширный словарный запас, научить использовать навыки соблюдения грамматических норм.

Дата: 27.10.2022г

ФИО педагога: Керимкулова Г

Общеобразовательная средняя школа № 9 «Кольтоган»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету русский язык и литература.

Класс: 10 А

Количество учащихся: 18

Педагог: Керимкулова Г

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества
			Самый низкий	низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7	7
			Количество учеников				
СОР 1	18	7	0	13	4	1	27%
СОР 2	18	7	0	10	6	2	44%
СОЧ	18	30	0	9	6	3	50%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	10.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего;				10.2.2 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/услышанное с собственным опытом;		
СОР 2	10.3.4 владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение				10.5.1. использовать правильно именные части речи в различных формах 10.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты научного (научно-популярного подтипа) и публицистического стилей (статья, тезисы, интервью, пресс-релиз);		
СОЧ	10.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего;				10.4.2 излагать сжато информацию прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального текста, сохраняя основную мысль и выражая личную оценку 10.3.5 анализировать содержание художественных произведений, определяя роль композиции, изобразительно-выразительных средств, деталей, в раскрытии основной мысли		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

Тенгебекова А, Калмырза З, Пернебай Н.

средний (С): 65-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

Усман М, Мирзаханова И, Кудабай А

низкий (Н): 40-64% (перечисляем ФИ обучающихся)

Алпысбай А, Талканбай, Медетбай Б, Калмырза Е.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Изложение прочитанного текста, правильно использовать именные части речи, анализировать содержание художественных произведений.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

испытываются трудности в построении схем предложений, в составлении простых осложненных предложений,

4. Планируемая коррекционная работа:

Развивать пунктуационную зоркость, дополнительно привлечь к работе по составлению простых и сложных предложений.

Дата: 27.10.2022г

ФИО педагога: Керимкулова Г

Общеобразовательная средняя школа № 9 «Кольтоган»
 Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
 за 1 четверть по предмету русский язык и литература.
 Класс: 10 Э
 Количество учащихся: 18
 Педагог: Керимкулова Г
 Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества
			Самый низкий	низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7	7
Количество учеников							
СОР 1	18	7	0	11	4	3	38%
СОР 2	18	7	0	7	5	6	61%
СОЧ	18	30	0	9	5	4	50%
Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	10.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего;				10.2.2 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/услышанное с собственным опытом;		
СОР 2	10.3.4 владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение				10.5.1. использовать правильно именные части речи в различных формах 10.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты научного (научно-популярного подстиля) и публицистического стилей (статья, тезисы, интервью, пресс-релиз);		
СОЧ	10.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего;				10.4.2 излагать сжато информацию прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального текста, сохраняя основную мысль и выражая личную оценку 10.3.5 анализировать содержание художественных произведений, определяя роль композиции, изобразительно-выразительных средств, деталей, в раскрытии основной мысли		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

Кудайберген А, Жолдасова З, Жақан Б, Балабек А.

средний (С): 65-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

Әлібек М, Бәкір Д.

низкий (Н): 40-64% (перечисляем ФИ обучающихся)

Тулеген А, Ашимов М, Ауелбек Е.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Изложение прочитанного текста, правильно использовать именные части речи, анализировать содержание художественных произведений.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

испытываются трудности в построении схем предложений, в составлении простых осложненных предложений,

4. Планируемая коррекционная работа:

Развивать пунктуационную зоркость, дополнительно привлечь к работе по составлению простых и сложных предложений.

Дата: 27.10.2022г

ФИО педагога: Керимкулова Г

Общеобразовательная средняя школа № 9 «Кольтоган»
 Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
 за 1 четверть по предмету русский язык и литература.
 Класс: 10 Б
 Количество учащихся: 11
 Педагог: Керимкулова Г
 Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества
			Самый низкий	низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7	7
Количество учеников							
СОР 1	11	7	0	7	3	1	36%
СОР 2	11	7	0	4	4	3	63%
СОЧ	11	30	0	4	3	4	63%
Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	10.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего;				10.2.2 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/услышанное с собственным опытом;		
СОР 2	10.3.4 владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение				10.5.1. использовать правильно именные части речи в различных формах 10.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты научного (научно-популярного подстиля) и публицистического стилей (статья, тезисы, интервью, пресс-релиз);		
СОЧ	10.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего;				10.4.2 излагать сжато информацию прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального текста, сохраняя основную мысль и выражая личную оценку 10.3.5 анализировать содержание художественных произведений, определяя роль композиции, изобразительно-выразительных средств, деталей, в раскрытии основной мысли		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

Есентай И, Зейлбек Ф, Зейлбек З, Калдыбек А

средний (С): 65-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

Анарбек А, Молдабек Ж

низкий (Н): 40-64% (перечисляем ФИ обучающихся)

Абдикадир Б, Кулжабай Е, Муслим Е.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Изложение прочитанного текста, правильно использовать именные части речи, анализировать содержание художественных произведений.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

испытываются трудности в построении схем предложений, в составлении простых осложненных предложений,

4. Планируемая коррекционная работа:

Развивать пунктуационную зоркость, дополнительно привлечь к работе по составлению простых и сложных предложений.

Дата: 27.10.2022г

ФИО педагога: Керимкулова Г

1 тоқсан 108 оқуға өтсе пәні бойынша

Сын:

Оқушылар саны:

Педагог:

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

	Қол жеткізілген максаттар	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	10.1.1. <i>пояснатып, демалысқа</i> <i>информациясын</i> <i>сыйлау</i> <i>портфель, оқырмандар</i> <i>мен және жетекшілеріне</i> <i>жұмысшыларға</i> <i>сыйлау</i> <i>мен жетекшілеріне</i>	10.2.2. <i>персоналды</i> <i>сыйлау</i> <i>мен жетекшілеріне</i> <i>жұмысшыларға</i> <i>сыйлау</i> <i>мен жетекшілеріне</i> <i>жұмысшыларға</i> <i>сыйлау</i> <i>мен жетекшілеріне</i>
БЖБ 2	10.3.4 <i>жұмысшыларға</i> <i>жұмысшыларға</i> <i>жұмысшыларға</i> <i>жұмысшыларға</i> <i>жұмысшыларға</i> <i>жұмысшыларға</i> <i>жұмысшыларға</i>	10.5.4 <i>жұмысшыларға</i> <i>жұмысшыларға</i> <i>жұмысшыларға</i> <i>жұмысшыларға</i> <i>жұмысшыларға</i> <i>жұмысшыларға</i> <i>жұмысшыларға</i>
БЖБ 3		
ТЖБ	10.1.1 <i>пояснатып, демалысқа</i> <i>информациясын</i> <i>сыйлау</i> <i>портфель, оқырмандар</i> <i>мен және жетекшілеріне</i> <i>жұмысшыларға</i> <i>сыйлау</i> <i>мен жетекшілеріне</i>	10.4.2 <i>жұмысшыларға</i> <i>жұмысшыларға</i> <i>жұмысшыларға</i> <i>жұмысшыларға</i> <i>жұмысшыларға</i> <i>жұмысшыларға</i> <i>жұмысшыларға</i>

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
85-100% Жоқпалатов а. Қасым А.
66-84% Мамытбай З. Омар А.
40-64% Қарапиев, Әріпбай Е, Әріпбаев К. Сәдуақас А, Мамытбай З, Жоқпалатов А.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың
: Паульевич Ирина Сергеевна ТАО (көрсетумен)

Тазуеваты нунатугаачыстыгына зорлукта зоролуктуулук
привлек к работе по составлению проектов и
сложных предложений

Күні 27.10.22

Педагогтің (Т.А.Ә.)

каждого Т.

Общеобразовательная средняя школа № 9 «Кольтоган»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету русский язык и литература.

Класс: 11А

Количество учащихся: 10

Педагог: Керимкулова Г

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества
			Самый низкий	низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7	7
Количество учеников							
СОР 1	10	14	0	5	4	1	50%
СОР 2	10	11	0	6	2	2	40%
СОЧ	10	30	0	4	5	1	60%
Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	11.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего.				11.2.2 пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания;		
СОР 2	11.3.3 формулировать проблемные вопросы и отвечать на них, определяя пути решения проблемы				11.4.5 писать эссе, в том числе дискуссионное, сравнительно-сопоставительное;		
СОЧ	11.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего;				11.4.2 излагать сжато информацию прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального текста, в том числе материалы СМИ, перефразируя исходный материал и сохраняя основную мысль;		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

Батырхан Д, Ахмет А.

средний (С): 65-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

Аптыхайм А, Абдыкадир М, Келгенбац Н.

низкий (Н): 40-64% (перечисляем ФИ обучающихся)

Муслимов Е, Алпысбаев Д

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Испытывают затруднения в пересказе текста, при написании обоснованного, эффективно раскрывающий идеи и смысл эссе.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

испытываются трудности в логически построенном тексте. В недостатке аргументов.

4. Планируемая коррекционная работа:

Развивать обширный словарный запас, научить использовать навыки соблюдения грамматических норм.

Дата: 27.10.2022г

ФИО педагога: Керимкулова Г

Общеобразовательная средняя школа № 9 «Кольтоган»
 Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
 за _1_ четверть по предмету русский язык и литература.
 Класс: 11Э
 Количество учащихся: 10
 Педагог: Керимкулова Г
 Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества
			Самый низкий	низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7	7
Количество учеников							
СОР 1	10	14	0	4	3	3	60%
СОР 2	10	11	0	7	1	2	30%
СОЧ	10	30	0	4	4	2	60%
Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	11.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего.				11.2.2 пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания;		
СОР 2	11.3.3 формулировать проблемные вопросы и отвечать на них, определяя пути решения проблемы				11.4.5 писать эссе, в том числе дискуссионное, сравнительно-сопоставительное;		
СОЧ	11.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего;				11.4.2 излагать сжато информацию прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального текста, в том числе материалы СМИ, перефразируя исходный материал и сохраняя основную мысль;		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

Мухтар Е, Халу С.

средний (С): 65-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

Кулмаханбет А, Кулшыман Е, Мелдебек Ж

низкий (Н): 40-64% (перечисляем ФИ обучающихся)

Токтасын Д, Курбан О, Жамай Е

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Испытывают затруднения в пересказе текста, при написании обоснованного, эффективно раскрывающий идеи и смысл эссе.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

испытываются трудности в логически построенном тексте. В недостатке аргументов.

4. Планируемая коррекционная работа:

Развивать обширный словарный запас, научить использовать навыки соблюдения грамматических норм.

Дата: 27.10.2022г

ФИО педагога: Керимкулова Г

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау.

1 тоқсан русский язык 4 линия пәні бойынша

Сынып: 11^а

Оқушылар саны: 10

Педагог: Чуришова А.В.

Максаты: Анализ Соч и Соч.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушы саны					
БЖБ 1	10	14	0	3	3	4	40%	100%
БЖБ 2	10	11	0	3	3	4	40%	100%
БЖБ 3								
ТЖБ	10	30	0	3	3	4	40%	100%

	Қол жеткізілген максаттар	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	11.1.1. Поимать де-мально информативно-содержательный подтекст, определить воз. повест. характер и кол. нал. пов.	11.2.2. пересказывать текстовый аспект, содержание для 1-го, 2-го, 3-го, 4-го, 5-го, 6-го, 7-го, 8-го, 9-го, 10-го, 11-го, 12-го, 13-го, 14-го, 15-го, 16-го, 17-го, 18-го, 19-го, 20-го, 21-го, 22-го, 23-го, 24-го, 25-го, 26-го, 27-го, 28-го, 29-го, 30-го, 31-го, 32-го, 33-го, 34-го, 35-го, 36-го, 37-го, 38-го, 39-го, 40-го, 41-го, 42-го, 43-го, 44-го, 45-го, 46-го, 47-го, 48-го, 49-го, 50-го, 51-го, 52-го, 53-го, 54-го, 55-го, 56-го, 57-го, 58-го, 59-го, 60-го, 61-го, 62-го, 63-го, 64-го, 65-го, 66-го, 67-го, 68-го, 69-го, 70-го, 71-го, 72-го, 73-го, 74-го, 75-го, 76-го, 77-го, 78-го, 79-го, 80-го, 81-го, 82-го, 83-го, 84-го, 85-го, 86-го, 87-го, 88-го, 89-го, 90-го, 91-го, 92-го, 93-го, 94-го, 95-го, 96-го, 97-го, 98-го, 99-го, 100-го.
БЖБ 2	11.3.3. определять проблемные вопросы и отвечать на них, определять пути решения проблемы.	11.4.5. читать текст в том числе фиксируя основные сравнительно-сопоставительные
БЖБ 3		
ТЖБ	11.1.1. Поимать де-мально информативно-содержательный подтекст, определить воз. повест. характер и кол. нал. пов.	11.4.8. излагать содержание информационно-проспективного и аналитического текста

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С) 40-84% төмен (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі
Использование затруднения в пересказе текста, при написании
основного, эффективно раскрывающий идеи и смысл жос

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері
Развитие навыков словарной работы, умение использовать
навыки словарной работы, умение использовать

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАО көрсетумен)

85-100% - Носов А.И., Мамонтов Н., Мусинаева А.
 65-84% - Овчинник А., Мамонтов А., Мамонтов Н., Халимуллин С.
 40-64% - Овчинник С., Мамонтов А.

Күні 27.10. Педагогтің (Т.А.О.) Чуришова А.В.

Общеобразовательная средняя школа № 9 «Кольтоган»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету русский язык и литература.

Класс: 2А

Количество учащихся: 19

Педагог: Керимкулова Г

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества
			Самый низкий	низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7	7
Количество учеников							
СОР 3	12	8	0	6	3	3	50%
СОР 4	12	7	0	3	2	7	75%
СОЧ	12	14	0	3	4	5	75%
Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 3	2.1.5.1- понимать и описывать происходящие события в аудиовизуальном материале				2.2.2.1- создавать высказывание на основе сюжетных картинок		
СОР 4	2.4.2.1- на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать словосочетания с помощью учителя.				2.3.3.1- определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ)		
СОЧ	2.5.1.1 различать и использовать в речи слова-предметы и слова-действия.				2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений;		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) Нарбек Н, Тулган И, Сапарали М, Сман Ж

средний (С): 65-84% (перечисляем ФИ обучающихся) Октембек Р, Сыдыкали Н,

низкий (Н): 40-64% (перечисляем ФИ обучающихся) Турлыбек М, Турсынбек Ж, Толган Н

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Уч-ся затрудняются в чтении сложных слов, в составлении предложения, а так же затрудняются отвечать на вопросы, заданные учителем.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Непонимание трудных слов, данные в текстах, в отсутствии самостоятельности в работе с текстом, возрастные особенности.

4. Планируемая коррекционная работа:

Развивать обширный словарный запас, научить использовать навыки соблюдения грамматических норм, больше уделять время на устную речь.

Дата: 29.12.2022г

ФИО педагога: Керимкулова Г

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 2 четверть по русскому языку

Класс: 2 Б

Количество учащихся: 11

Ф.И.О. педагога: Ахмеджанова К

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Кол-во уч-ся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	11	8	6	3	2	45	100
СОР 2	11	7	4	5	2	63	100
СОЧ	11	11	5	4	2	50	10

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.3.1. отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картинку/схему к прослушанному сообщению	2.2.3.1.
СОР 2	2.3.4.1. формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них	2.3.4.1.
СОЧ	2.1.3.1. отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картинку/схему к прослушанному сообщению 2.2.3.1. читать в учебнике и находить информацию на определённую тему; о чём говорится.	2.1.3.1.

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Овладевают навыками анализа и синтеза

Асан Саян Мейбек Айдар.

СРЕДНИЙ (С): 40-84%:

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

Аман К, Базарбай С, Жасқан А, Кулжабай Н.

НИЗКИЙ (Н): 0-39%:

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

Абдразак М, Жмукун Н, Берик А, Кекесбай
Ишамшева М.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

1. угадывать в речевой ситуации на определенную тему, кончать, о чем говорят собеседник, составляя речевую картину.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

писать предл-я по данной иллюстрации, используя слова-описания.

4. Планируемая коррекционная работа:

запоминать в третьей четверти задания
и правильно писать предл-я по данной иллюстрации,
используя слова-описания.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:

Асан А, Лесбек А

СРЕДНИЙ (С): 40-84%:

Аман К, Базарбай С, Кулжабай С
Жахан А

НИЗКИЙ (Н): 0-39%:

Абдразак М, Жмукун Н, Берик А, Кекесбай Б
Ишамшева М.

Дата 28.12.2022

Подпись педагога:

Риф

Общеобразовательная школа №9 «Кольтоган»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
За 2- четверть по предмету русский язык

Класс: 2а

Количество учащихся: 12

Педагог: Ульмесоа Л.Е.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Рус.яз			Количество учеников				
СОР 1	12	8	6	2	4	50	100
СОР 2	12	7	6	2	4	50	100
СОЧ	12	14	6	2	4	50	100

№	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы	2.2.3.1
СОР 2	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)	2.4.1.1
СОЧ	2.1.3.1 Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению 2.2.3.1 Участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы	2.2.3.1

	2.3.4.1 Формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них	
--	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Асанбай А, Ауелбек Н, Жанболат Ж, Асанбай У.
средний (С): 40-84% Абубакир О, Амангелди Я.
низкий (Н): 0-39% Абдраш Б, Акылбек Н, Бакытжан У, Бахтияр Р, Бекпулат А, Келгенбай М.
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий затруднения вызвали следующие цели: участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы
3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания
4. Планируемая коррекционная работа: запланировать в третий четверти задания и правильно писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания

Дата: 28.12.2022

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по _____**

Класс: 32

Количество учащихся:

Ф.И.О. педагога: Ахжигитова Г.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Кол-во уч-ся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	10	10	4	3	3	60%	100
СОР 2	10	8	4	3	3	60%	100
СОЧ	10	16	4	3	3	60%	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.3.1. Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета, заполнить таблицу.	3.2.3.1.
СОР 2	3.3.4.1. Формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев проч-я 3.4.1.1. писать связные пред-я по данной теме и создавать постер.	3.3.4.1.
СОЧ	3.1.3.1. Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета. 3.2.6.1. Высказывает оценочные суждения о	3.2.6.1.

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза

Назарбай, Есенгелді, Абдыхалим Т.

СРЕДНИЙ (С): 40-84%:

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развернутого ответа

Асан А. Аманжол, Балсанбай, Т.

НИЗКИЙ (Н): 0-39%:

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

Калисбай, Есенгелді, Р, Ченбай, Т.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки в определении основной информации в предложениях; в написании школьных принадлежностей

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

запланировать в третьей четверти задания и
правильно использовать знаки препинания в конце
простых пред-ий.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Есенгелді, Назарбай, Абдыхалов.

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Асан. А. Аманжол, Чалмаев Бай. Т.

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развернутого ответа

НИЗКИЙ (Н): 0-39%:

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

Калисбай, Есенгелді, Ченбай, Т.

Дата _____

Подпись педагога _____

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по _____**

Класс: 3а

Количество учащихся:

Ф.И.О. педагога: Ахжигитова Г.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Кол-во уч-ся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемость
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	10	10	4	2	4	60%	100
СОР 2	10	8	4	2	4	60%	100
СОЧ	10	16	4	2	4	60%	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.3.1. отвечать на простые вопросы по содержанию промшанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета, записать таблицу	3.2.3.1.
СОР 2	3.3.4.1. формулировать уточняющие вопросы по содержанию, текста и о поступках героев промш-я. 3.4.1.1. писать связные предл-я по данной теме и создавать постер	3.3.4.1.
СОЧ	3.1.3.1. Отвечать на простые вопросы по содержанию промшанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета 3.2.6.1. Высказывает оценочные сужде-ния о промшанном произведении мат-ля.	3.2.6.1.

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза

Нарбек. Ж., Хамид. А., Курбан. Ж. Мусинов. М.

СРЕДНИЙ (С): 40-84%:

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

Оронтай. Д., Токтасов. Н.

НИЗКИЙ (Н): 0-39%:

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

Оразама, М. Насибай, М. Насирова, М.
Назамыбек, М.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки в определении основной информации в предложениях; в написании школьных принадлежностей
участвовать в речевой ситуации на определенную тему.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

запоминать в третьей четверти задания и
правильно использовать знаки препинания в конце простых
предг-ний.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Мусилим, М. Нарбек, М. Касим, А. Бурбан, М.

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Орматай, Р. Шоқтасан, М.

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развернутого ответа

НИЗКИЙ (Н): 0-39%:

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

Оразама, М. Насибай, М. Насирова, М.
Назамыбек, М.

Дата _____

Подпись педагога _____

Общеобразовательная школа №9 «Кольтоган»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2-четверть по предмету русский язык

Класс: 3«б»

Количество учащихся: 10

Педагог: Ульмесова Л.Е.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Рус.яз			Количество учеников				
СОР 1	10	10	5	2	3	50	100
СОР 2	10	8	5	2	3	50	100
СОЧ	10	16	5	2	3	50	100

№	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета, заполнять таблицу 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы	3.2.3.1
СОР 2	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер	3.3.4.1
СОЧ	3.1.3.1. Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета 3.2.6.1. Высказывает оценочные суждения о прослушанном/ прочитанном материале («я предполагаю» «мне кажется...»)	3.2.6.1

	3.3.2.1. Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.4.4.1. Писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений. 3.4.3.1. Использовать знаки препинания в конце простых предложений.	3.4.3.1
--	---	---------

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% Анарбек Н, Абубакир Б, Балабек А.
 средний (С): 40-84% Амантай А, Бекпулат С.
 низкий (Н): 0-39% Абдурахмонов С, Азатбай Б, Азатбай Е, Азим Н, Базарбай М.
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий затруднения вызвали следующие цели: участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы
3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения
4. Планируемая коррекционная работа: запланировать в третий четверти задания и правильно писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания

Дата: 28.12.2022

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по _____**

Класс: 3Б

Количество учащихся:

Ф.И.О. педагога: Ахжигитова /З.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Кол-во уч-ся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	10	10	5	5	1	50%.	100%.
СОР 2	10	8	5	5		50%.	100
СОЧ	10	16	5	5		50%.	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1. 3.1. отвечать на простое вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета, заполнять таблицу.	3.2.3.1.
СОР 2	3.3.4.1. формулировать четкую ицию вопроса по содержанию текста и о поступках героев произ-я. 3.4.1.1. писать связное пред-я по данной теме, и создавать постер.	3.3.4.1.
СОЧ	3.1.3.1. отвечать на простое вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета. 3.2.6.1. Вспоминает основные сведения о прослушанном произ-ии.	3.2.6.1.

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза

СРЕДНИЙ (С): 40-84%:

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развернутого ответа

Ахмет и. Абдикадир. Ғ., Жамалбай, С.

НИЗКИЙ (Н): 0-39%:

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

Молган, Н. Эсентай, Н.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки в определении основной информации в предложениях; в написании школьных принадлежностей

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

закрепить в третьей четверти задания
и правильно использовать знаки препинания

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Ахмет, И. Абдикадиров, Т.
Жасымта, М. Басасебай, С.

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

НИЗКИЙ (Н): 0-39%:

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

Молган, Н. Эсентай, Н.

Дата _____

Подпись педагога _____

Общеобразовательная школа №9 «Кольтоган»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2- четверть по предмету русский язык

Класс: 4«а»

Количество учащихся: 11

Педагог: Ульмесоа Л.Е.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Рус.яз			Количество учеников				
СОР 1	11	12	4	5	2	62	100
СОР 2	11	11	4	5	2	62	100
СОЧ	11	18	4	5	2	62	100

№	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, перефразируя высказывания в другой форме 4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («по моему мнению...», «с моей точки зрения...»)	4.2.6.1
СОР 2	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения(ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям) 4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных,	4.4.3.1

	числительных, местоимений	
СОЧ	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста 4.2.1.1 Использовать необходимые слова для поддержания разговора	4.4.3.1

1. Анализ результатов СОП и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% Жандарбек Е, Калдыбек М.
 средний (С): 40-84% Абдразак Ж, Альжан Б, ЖумабекГ, Кулмаханбет У, Мамырбай А.
 низкий (Н): 0-39% Жандарбек М, Жаркынбек Н, Молдабек Е.
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения
3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
 Использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов
4. Планируемая коррекционная работа: запланировать в третий четверти задания и правильно использовать знаки препинания

Дата:28.12.2022

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по русскому языку

Класс: 4Б
Количество учащихся: 12
Ф.И.О. педагога: Ахмеджанова К

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Кол-во уч-ся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	12	12	6	4	2	50	100
СОР 2	12	11	7	3	2	41	100
СОЧ	12	18	6	4	2	50	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<u>4.1.1.1. слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал</u> <u>4.2.6.1. высказывать оценочные суждения</u>	<u>4.2.6.1</u>
СОР 2	<u>4.3.1.1. читать текст, используя виды чтения/ознакомительное чтение, выборочное чтение</u> <u>4.4.3.1. использовать необходимый знак</u>	<u>4.4.3.1.</u>
СОЧ	<u>4.1.3.1. отвечать на вопросы, определять ключевые моменты высказывания</u> <u>4.2.2.1. создавать высказывание по заданному началу текста</u>	<u>4.4.3.1</u>

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза

Нагашибек А, Жохпарматова Д

СРЕДНИЙ (С): 40-84%:

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развернутого ответа

Тиллаев А, Нышанбай Н, Саганжык Б,
Онгарт

НИЗКИЙ (Н): 0-39%:

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

Умиров Т, Турсынбек А, Сағарбай Б
Нышанбай Н

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Формулировать оценочные вопросы по содержанию
текста и о поступках героев произведения

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

использовать необходимые знаки препинания пред
при составлении кратких текстов.

4. Планируемая коррекционная работа:

запланировать в третьей четверти задания и
правильно использовать знаки препинания

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:

Нагаибек А Тлохпалатова Д

СРЕДНИЙ (С): 40-84%:

Тиллобек А, Нышанбай Н
Турсынбек ж Сагындык Б. Олгар Т

НИЗКИЙ (Н): 0-39%:

Умиров Т, Турсынбек А, Сағарбай Б
Нышанбай Н.

Дата 28.12.2022

Подпись педагога: Р.С.В.

Общеобразовательная школа №9 «Кольтоган»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2- четверть по предмету русский язык

Класс: 4«б»

Количество учащихся: 11

Педагог: Ульмесова Л.Е.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Рус.яз			Количество учеников				
СОР 1	11	12	5	4	2	55	100
СОР 2	11	11	5	4	2	55	100
СОЧ	11	18	5	4	2	55	100

№	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, перефразируя высказывания в другой форме 4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («по моему мнению...», «с моей точки зрения...»)	4.2.6.1
СОР 2	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения(ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям) 4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений	4.4.3.1

СОЧ	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста 4.2.1.1 Использовать необходимые слова для поддержания разговора	4.4.3.1
-----	--	---------

1. Анализ результатов СОП и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% Жахан Б, Майлыбай Н.
 средний (С): 40-84% Акберди М, Адималик К, Латипбай М, Майлыбай А.
 низкий (Н): 0-39% Аптыхаим М, Абдихалык Д, Баратбай И, Есенбек С, Адамбек А.
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения
3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
 Использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов
4. Планируемая коррекционная работа: запланировать в третий четверти задания и правильно использовать знаки препинания

Дата: 28.12.2022

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по русскому языку**

Класс: 5-8
 Количество учащихся: 1
 Ф.И.О. педагога: Жафарбекова Т

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Кол-во уч-ся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	1	8		1			
СОР 2							
СОЧ	1	30		1			

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<u>5.1.3.1. понимать основное содержание сообщений, текстов, документов и литературы, относящихся к языковым знаниям и умениям, определять тему;</u>	<u>5.1.3.1.</u>
СОР 2		
СОЧ	<u>5.3.1.1. понимать основное содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания; 5.5.1.1. образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений.</u>	<u>5.5.1.1.</u>

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
 Овладевают навыками анализа и синтеза

СРЕДНИЙ (С): 40-84%:

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
 Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

Абдумалик Р.

НИЗКИЙ (Н): 0-39%:

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Помогать лишь содержащимся вопросам, проясняя-
тельно не более 1-3 минут, определяя тему текста

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Формулируют вопросы по содержанию текста и
отвечают на них.

4. Планируемая коррекционная работа:

как можно больше уделять времени для работ
по формулированию вопросов по тексту.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:

СРЕДНИЙ (С): 40-84%:

Ахмеджан. Р.

НИЗКИЙ (Н): 0-39%:

Дата 28.12.22.

Подпись педагога: _____

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по _____**

Класс: 5а

Количество учащихся:

Ф.И.О. педагога: **Ахжигитова Р.В.**

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Кол-во уч-ся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	11	4	5	3	3	42%.	100%.
СОР 2	11	4	5	3	3	42%.	100%.
СОЧ	11	30	5	3	3	42%.	100%.

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.С.1. Понимать общее содержание сообщений продолжительностью не более 2-3 минут определять тему текста. 5.П.1. Взадействовать словарным запасом владеть синоним, антоним, омоним.	5.С.1. 5.П.1.
СОР 2	5.Ч.6. Анализировать содержание не больших произведений фольклора миф-рог, определять тему и основную идею. 5.П.1. Списывать текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	5.Ч.6. 5.П.1.
СОЧ	5.Ч.2.1. определять тему и основную мысль опираясь на вопросы. 5.Ч.2.1. использовать слова с прилагательными и переносным значением, синонимы, антонимы многознач. сл. значением. сл. значением. 5.Ч.2.1. использовать слова, синонимы, антонимы, омонимы.	5.Ч.2.1.

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Овладевают навыками анализа и синтеза

Ступенев. Т. Мамакбаев. Т. Орозбаев. Ж.

СРЕДНИЙ (С): 40-84%:

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развернутого ответа

Арак. А. Нурбекбаев. Т. Усманбаев. Т.

НИЗКИЙ (Н): 0-39%:

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

Нурзали М., Усенов К., Баймурза А. Жарай Е.
Пердас Д.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Допускают ошибки в определении основной информации в предложениях; в написании школьных принадлежностей

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

запланировать в третьей четверти задания и
кратично использовать знания полученные в конце
простых пред-ий.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Султебек Т., Орибай М., Мамырбай Т.

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Серик А., Нурбекжан Т., Усенов К.

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развернутого ответа

НИЗКИЙ (Н): 0-39%:

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

Нурзали М., Усенов К., Баймурза А. Жарай Е.
Пердас Д.

Дата _____

Подпись педагога _____

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по _____**

Класс: 5^В
 Количество учащихся: _____
 Ф.И.О. педагога: А. Жигалова Т.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Кол-во уч-ся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	11	7	3	4	4	72%.	100 %
СОР 2	11	7	3	4	4	72%.	100 %
СОЧ	11	30	3	4	4	72%.	100 %

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.С.1. Комментировать общее содержание сообщений продолжительностью не более 2-3 минут определяя тему текста. 5.П.1. Владеть словарным запасом включающим синонимы, антонимы, омонимы.	5.П.1.
СОР 2	5.2.6 анализировать содержание сообщений прозаического и лирического характера определяя тему и основную идею. 5.П.1. Списывать текст, соблюдая орфографию и пунктуационные нормы рус. яз.	5.П.6.
СОЧ	5.1.1.1. определять тему основного сообщения опираясь на вопросы. 5.П.2.1. определять тему используя слова с прямым и переносным значением, синонимы и антонимы, омонимы, лексические, грамматические, стилистические средства языка - образные слова, метафоры.	5.П.2.1.

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
 Овладевают навыками анализа и синтеза

Бурбай. Н., Нарбек, Н. Шенман. К. Касабек. Н.

СРЕДНИЙ (С): 40-84%:

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
 Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развернутого ответа

Бахром. М., Касабек. С., Ахмедбек. Т., Жаппаров. М.

НИЗКИЙ (Н): 0-39%:

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

Ўямат, Ғ. Манадди, Ғ. Миссибек, Ғ.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Решаются ошибки в определении основной информации

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

недостаток логического мышления, недостаточное количество заданий, связанных с анализом, обобщением, классификацией, применением знаний, полученных в процессе обучения

4. Планируемая коррекционная работа:

заключается в третьей четверти заданий и
правильно использовать знаки препинания.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:

Бурбан, Ғ. Нарбек, Ғ. Мамышев, Ғ. Тарабек, Ғ.

СРЕДНИЙ (С): 40-84%:

Рахмат, Ғ. Мамаев, Ғ. Ахмед, Ғ.

НИЗКИЙ (Н): 0-39%:

Ўямат, Ғ. Манадди, Ғ. Миссибек, Ғ.

Дата _____

Подпись педагога: _____

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по русскому языку

Класс: 6 а

Количество учащихся: 12

Ф.И.О. педагога: Ахжигитова К

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Кол-во уч-ся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	12	11	5	4	3	58	100
СОР 2	12	10	5	4	3	58	100
СОЧ	12	30	5	4	3	58	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.1.1.1. понимать основную информацию сообщения про должительности до 2-4 и округ клого слова. 6.2.3.1. соот лекси коря	6.2.3.1
СОР 2	6.3.5.1. составлять кратк план 6.4.2.1. излагать подробно сог текста 6.5.3.1. использовать прицюрки	6.4.2.1.
СОЧ	6.1.1.1. понимать основную инфор сообщения про дол до 2-4 и 6.1.2.1. понимать знач слов срз куч тематика. 6.1.3.1. понимать содерг рассказ	6.4.6.1.

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза

Тенгедек А Каржау А Зиятбек Б.

СРЕДНИЙ (С): 40-84%:

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

Усенобай Б Сабыржан М, Нагамбек М
Каныбек А.

НИЗКИЙ (Н): 0-39%:

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

Жарылкасым Калымбет Ү, Мелдехан К,
Онгар Р, Сагындык Д

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

не понимают содержание текста, поэтических произведений
содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяют

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

излагают подробно содержание текста на основе прослушанного
аудио- или аудиовизуального материала.

4. Планируемая коррекционная работа:

запланировать в третий четверти задания
и правильно писать безударные гласные омонимы

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:

Тенгедек А, Каржау А, Зиятбек Б.

СРЕДНИЙ (С): 40-84%:

Усенбай Б Сабыржан М,
Нагайбек М, Каньбек А

НИЗКИЙ (Н): 0-39%:

Жарылкасым Т. Калымбет Ү, Мелдехан К,
Онгар Р, Сагындык Д.

Дата 28.12.2021

Подпись педагога:

В.С.

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау.

7-тоқсан 2-сөзге тән лексикалық және грамматикалық пәні бойынша

Сынып: 6

Оқушылар саны: 10

Педагог: Турсункулова

Максаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушы саны					
БЖБ 1	10	11		3	2	3	35	50
БЖБ 2	10	10		3	2	3	35	50
БЖБ 3								
ТЖБ	10	30		3	2	3	35	50

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	6.1.1.1. познакомить основную информацию с сообщением о продолжительности до 2-4 минут, определяя ключевые слова.	6.2.3.1. Соблюдать лексическую, грамматическую и стилистическую норму, избегать повторов.
БЖБ 2	6.3.5.1. составлять простейший план. 6.5.3.1. использовать простую речь.	6.4.2.1. Излагать подробно содержание на основе прочитанного и прослушанного аудиовизуального материала.
ТЖБ	6.1.1.1. познакомить основную информацию с сообщением о продолжительности до 2-4 минут, определяя ключевые слова.	6.1.2.1. познакомить с тематикой, содержанием - лексическими, грамматическими, стилистическими нормами.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В):

- 85-100 % 1. Зейнеб А. 2. Бақыт М., 3. Кеңес Б.
- 40-84% 1. Жан А, Қасымжан А.
- 0-39 % орта Фатима Р, Жанмария Е, Мухамеджан А, Зейнеб Б.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбе: Затруднения при выполнении задания по составлению простейшего плана, содержанию текста, определению продолжительности сообщения, определению основной информации, характеристике содержания сообщения.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себебі: Внимательное выполнение задания по составлению простейшего плана, содержанию текста, определению продолжительности сообщения, определению основной информации, характеристике содержания сообщения.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетіміне): Познакомить с содержанием сообщения, содержанием простейшего плана, содержанием текста, определением продолжительности сообщения, определением основной информации, характеристикой содержания сообщения.

Күні 28.12.2022 Педагогтің (Т.А.О.) Турсункулова Р.

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен токсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау.

II тоқсан Б еріс тілі мен әрекеті пәні бойынша

Сынып: 6

Оқушылар саны: 11

Педагог: Түрғанқырова Р

Максаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушы саны					
БЖБ 1	11	11		3	4	4	46	136
БЖБ 2	11	10		3	4	4	46	63,6
БЖБ 3								
ТЖБ	11	30		3	4	4	46	63,6

	Қол жеткізілген максаттар	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	6.1.1.1. потесмайт основ инф-ю сообщ-я производительностью до 1-4 минут, опред-я ключевые слова.	6.1.3.1. составлять лек-се корнші, связ-ние слов, соответ-х слов, цбелат повт-ров.
БЖБ 2	6.3.5.1. составлять проект план. 6.5.3.1. использовать проектную роль	6.4.2.4. излагать корректн содержание текста на основе проекци-о, проект-ого и/или аудиовизуального мат-ла.
ТЖБ	6.1.1.1. потесмайт основ. инф-ю сообщ-я производительностью до 1-4 минут, опред-я ключевые слова.	6.1.2.1. потесмайт з-не слов социо-о-христ-сг тематики.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В):

- 85-100 % Жохан А. Мортқышев Р, Кудрабаев И.
- 40-84% Абдулхамидов Н, Роксатова А, Жамбыл А. Кудрабаев У.
- 0-39 % орта Абубакар И, Әмірбек Б, Жексеміс Н, Тасқандық И.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбе: затруднений в выборе содержания цем, потесмайт содержание рассказов, поэтических произв/фрот-в, связ-х знаков лек-се и грам-се предложения, опред-я тему и основ-ю мысль, харак-ать и анализировать поступки персонажей или эскапист-горел.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себебі: Причины, указ-ых какие затруд-я и ову-х при вост-й зад-ий излагать подробно содержание текста на основе проекци-о, проект-ого и/или аудиовизуального мат-ла.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда біл алушылардың ТАӨ көрсетіме: Потесмайт содержание рассказ-в, поэти-х произв-в/фрот-в, связ-х знаков лек-се и темати-е предложения, опред-я тему и основ-ю мысль, харак-ать и анализировать поступки персонажей или эскапист-горел. замечено в III-2-74 зад-я и правильно писать безударные гласные.

Күні 11.12.2022 Педагогтің (Т.А.О.) Түрғанқырова Р.

77 ТОКСАН Бүтө тилдэн арбасет пәні бойынша

Сынып:

Оқушылар саны: 10

Педагог: Зурсункулова Т.

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.1.6.1. Денсаулық сақтаушы қызметкерлердің біліктілік деңгейін арттыру, олардың білімділік деңгейін арттыру, олардың білімділік деңгейін арттыру, олардың білімділік деңгейін арттыру.	7.1.3.1. Еңбекті ұйымдастыру, олардың білімділік деңгейін арттыру, олардың білімділік деңгейін арттыру, олардың білімділік деңгейін арттыру.
БЖБ 2	7.3.4.1. Еңбекті ұйымдастыру, олардың білімділік деңгейін арттыру, олардың білімділік деңгейін арттыру, олардың білімділік деңгейін арттыру.	7.4.3.1. Еңбекті ұйымдастыру, олардың білімділік деңгейін арттыру, олардың білімділік деңгейін арттыру, олардың білімділік деңгейін арттыру.
ТЖБ	7.2.2.1. Еңбекті ұйымдастыру, олардың білімділік деңгейін арттыру, олардың білімділік деңгейін арттыру, олардың білімділік деңгейін арттыру.	7.4.3.1. Еңбекті ұйымдастыру, олардың білімділік деңгейін арттыру, олардың білімділік деңгейін арттыру, олардың білімділік деңгейін арттыру.

1. 85-100% *Зиятов А, Сисан А, Тошматов Д, Серикбаев Д.*

2. 40-84% Охотер Р. Туревичевские А.

3. 0-39 % орта *Калмыкова В. Серик Е. Сосисов В. Чернышев И*

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Осуществлять текстовый поиск с 7.ссу-и полев-я, Тиссет с 7.ссу-и полев-я
технич. публик-т-о и ориц-о-д-догов. аттест-о-д-догов. записка, наемника
Представит-о полев-я, инст-я, заметки инт-рв-о, факт-ик-т-о, писем-а, писем-а
представлений, инст-я и другие с учетом целевой аудитории впр-е себя - естественное

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

При этом, функцией и деятельностью является процесс - в процессе своей деятельности рассуждают. Также процесс не предстает при рассмотрении кратких текстов.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТЖБ көрсетілуі)

Техническая коррекционная работа: закрепить в/в.ц. задания и правильно повторить текст прописки.

Күні 2012.10.22, Педагогтің (Т.А.Ө.) Турсунжолдасов Т

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по русскому языку

Класс: 7-2

Количество учащихся: 11

Ф.И.О. педагога: Жаппарбаева Т

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Кол-во уч-ся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	11	13	3	8	—	72	100
СОР 2	11	11	3	7	1	72	100
СОЧ	11	30	3	7	1	72	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.1.6.1. оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, соответствия языковым средствам для привлечения внимания, структуры и логичности изложения материала	7.1.6.1.
СОР 2	7.4.3.1. использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы школьного управления	7.4.3.1.
СОЧ	7.4.3.1. использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи. 7.2.2.1. выявлять структурные части предложения (предметный, обстоятельный, сказуемое, подлежащее, обстоятельство)	7.4.3.1.

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза

Жаппарбаева Т

СРЕДНИЙ (С): 40-84%:

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развернутого ответа

Жаппарбаева Т, Жаппарбаева А, Жаппарбаева Т,
Жаппарбаева А, Омар Н, Омар Н, Омар Н, Омар Н

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

Асанов Е. Р. Мухомов С. Мухомов А.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
неадекватность содержания задания представленной информации
при составлении кратких текстов.

4. Планируемая коррекционная работа:

затемнить в третий четверти задания
и правильно использовать знаки препинания.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Евстафий

Азизбеков Т, Маматов А, Носимбаева А,
Носимбаева А, Омар Н, Омар Курдоев, Анверди М

НИЗКИЙ (Н): 0-39%:

Алишбаева Д., Абдукадир А., Мухомар А.

Дата 28.12.22.

Подпись педагога:

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по русскому языку

Класс: 7Б

Количество учащихся: 11

Ф.И.О. педагога: Касымбаева Т

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Кол-во уч-ся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	11	13	4	5	2	63	100
СОР 2	11	11	4	5	2	63	100
СОЧ	11	30	4	5	2	63	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.1.6.1. оценивать прописанные материалы с точки зрения соответствия требованиям языковых средств для привлечения внимания, структурирования и логичности изложения материала.	7.1.6.1.
СОР 2	7.4.3.1. использовать правописание имен и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы школьного управления.	7.4.3.1.
СОЧ	7.4.3.1. использовать правописание имен и его формы, служебные части речи; 7.2.2.1. выявлять структурные части и их значение (предполагаемая абзаца), раскрывающие основную мысль.	7.4.3.1.

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза

Азиев А., Мамедов М.

СРЕДНИЙ (С): 40-84%:

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развернутого ответа

Басабаев С., Бекмуратов Ч., Мамедов М.,
Кирмибаева А., Касымбаева Т.

НИЗКИЙ (Н): 0-39%:

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

Мандарбен Е, Зеймбек Б, Мамадабен Б, Мечтебекова Н.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
создавать текст, описывая и анализируя поведение, заний, различия, красное, розовое, синее.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

неадекватно использовать такие приемы при работе с составленными краткими текстами.

4. Планируемая коррекционная работа:

запланировать в третьей четверти задания и правильно использовать такие приемы.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:

Азиев А, Мамадабен Б.

СРЕДНИЙ (С): 40-84%:

Балабен С, Бекмуратов У, Мечтебекова Н,
Жирмизбаева А, Калдыбек Е.

НИЗКИЙ (Н): 0-39%:

Мандарбен Е, Зеймбек Б, Мамадабен Б, Мечтебекова Н.

Дата 28.12.22.

Подпись педагога: 

11 тоқсан өртсітілімге зерттеу пәні бойынша

Сынып:

Оқушылар саны: 10

Педагог: Гуреевичева Т

Максаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1 8.2.2.1 пересказывать со- кращения	ае тек-а с тв-р-а до-	8.3.6.1. использовать пригов. оборота с синонимичными конструкциями
БЖБ 2 8.3.6.1. анализировать со- звращения, опре-я структур-е осо- бенности.	ае худож-х про- изведений, опре-я структур-е осо- бенности.	8.4.5.1. читать все /со-во- со-во. по предм-а проблеме вопр. себе вопросы с помощью автора, себе-я со-во. тек-а рас
ТЖБ 8.1.3.1. понимать со- отношения, опре-я к-е являются развитием сюжета и.ли конфликта.	ае произв-х произв-х и отношения, опре-я к-е являются развитием сюжета и.ли конфликта.	портретных произв-х сюжета и.ли конфликта.

1. 85-100 % Рахимова А, Турсынбаева М, Усен А
2. 40-84% Курманова С, Курманов С, Рахимов Х.
3. 0-39 % орта Джан Е, Кокмекер Р, Савирхан Б, Тенгбек Н

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбе:

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себебін
При выполнении заданий испытываются трудности в построении схем предикта закрепления новой синтаксической конструкции условия интерпретации предикта, а порой и некорректно определены значения слов.

[illegible]

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау.

II тоқсан Әрбір мінезден үрейсіздік пәні бойынша

Сынып: 8

Оқушылар саны: 40

Педагог: Турсункулова Т

Максаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			томен	орташа	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушы саны					
БЖБ 1	10	12		3	2	3	39	60
БЖБ 2	10	12		3	2	3	39	60
БЖБ 3								
ТЖБ	10	30		3	2	3	39	60

	Қол жеткізілген максаттар	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	8.2.2.1. пересказывает содержание текста с творческими дополнениями.	8.3.6.1. использовать при составлении ответов творческие знания и представления
БЖБ 2	8.3.6.1. анализирует содержание художественно-публицистических произведений.	8.4.5.1. писать эссе по проблеме
ТЖБ	8.1.3.1. - понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений, анализировать, определять основные моменты развития сюжета или конфликта.	

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В):

- 85-100% Масрабенова Н., Қасымбек Б., Тасымбет С.,
- 40-84% Турсун, Усен, Маманов
- 0-39% орта Токтаган Б., Мустафа Т., Қасым Н., Қасымбек Б.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбе дәлелденгенімен өзінше ұсына-ел при составлении задания
содержание эссе: пунктуация простого предложения, пунктуация СП,
составление орфографических слов.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себебі При чтении художественных произведений затруднения у одних из них возникают
в понимании, используют творческие знания своей предыдущей школьной
работы, при чтении, некая определенность пунктуационных правил

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда біл алушылардың ТАӨ көрсетіме Плановая коррекционная работа и развитие пунктуационной грамотности, умение составлять аннотацию к тексту, определенность жанров, при чтении, обрабатывать
работы, при чтении, некая определенность пунктуационных правил

Күні 28.12.2022 Педагог (Т.А.О.) Турсункулова Т

Общеобразовательная средняя школа № 9 «Кольтоган»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету русский язык и литература.

Класс: 8Б

Количество учащихся: 19

Педагог: Керимкулова Г

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества
			Самый низкий	низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7	7
Количество учеников							
СОР 3	19	12	0	16	3	0	15%
СОР 4	19	12	0	9	9	1	52%
СОЧ	19	30	0	10	7	2	47%
Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 3	8.1.3.1- понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений, определяя их ключевые моменты развития сюжета или конфликта.				Пересказывать содержание текста с творческими дополнениями.		
СОР 4	8.3.4.1- использовать виды чтения, включая аналитическое				8.4.3.1- представлять информацию в виде презентации, в том числе содержащей таблицу, схему, диаграмму, график.		
СОЧ	8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.1.5.1 Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста				8.2.5.1 Участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения 8.4.5.1 Писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие/не согласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) Алибек Л

средний (С): 65-84% (перечисляем ФИ обучающихся), Калынбет А, Мухамаджан Ж

низкий (Н): 40-64% (перечисляем ФИ обучающихся) Аптыхайм Б, Абдыкадыр Б

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Уч-ся затрудняются в чтении сложных слов, в составлении сложных предложений, а так же затрудняются отвечать на вопросы, заданные учителем.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Непонимание трудных слов, данные в текстах, в отсутствии самостоятельности в работе с текстом,

Нежелание уч-ся самостоятельно изучать грамматику, теории по русскому языку..

4. Планируемая коррекционная работа:

Развивать обширный словарный запас, научить использовать навыки соблюдения грамматических норм, больше уделять время на устную речь.

Дата: 29.12.2022г

ФИО педагога: Керимкулова Г

Общеобразовательная средняя школа № 9 «Кольтоган»
 Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
 за 2 четверть по предмету русский язык и литература.
 Класс: 9А
 Количество учащихся: 10
 Педагог: Керимкулова Г
 Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества
			Самый низкий	низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7	7
Количество учеников							
СОР 3	10	11	0	6	3	1	40%
СОР 4	10	10	0	4	5	1	60%
СОЧ	10	30	0	3	5	2	70%
Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 3	9.1.1.1- Понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы.				91.5.1- участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы.		
СОР 4	9.3.7.1 Извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение				9.4.5.1 Писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания		
СОЧ	9.1.3.1 Понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям.				9.2.2.1 Пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания;		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) Мамырбай Ж, Абылай А
 средний (С): 65-84% (перечисляем ФИ обучающихся) Акберди М, Жаксылык Б, Елибай А.
 низкий (Н): 40-64% (перечисляем ФИ обучающихся) Базарбай Б, Каныбек КАлпысбаева Д

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
 при написании обоснованного, аргументированного эффективно раскрывающий идеи и смысл эссе, испытываются трудности в логически построенном тексте. В недостатке аргументов.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Непонимание трудных слов, данные в текстах, в отсутствии самостоятельности в работе с текстом, не ищут дополнительную информацию в интернет ресурсах.

4. Планируемая коррекционная работа:

Развивать обширный словарный запас, научить использовать навыки соблюдения грамматических норм.

Дата: 29.12.2022г

ФИО педагога: Керимкулова Г

Общеобразовательная средняя школа № 9 «Кольтоган»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету русский язык и литература.

Класс: 9Б

Количество учащихся: 11

Педагог: Керимкулова Г

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества
			Самый низкий	низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7	7
Количество учеников							
СОР 1	11	11	0	4	5	2	63%
СОР 2	11	10	0	3	7	1	72%
СОЧ	11	30	0	3	5	3	72%
Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 3	9.1.1.1- Понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы.				91.5.1- участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы.		
СОР 4	9.3.7.1 Извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение				9.4.5.1 Писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания		
СОЧ	9.1.3.1 Понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям.				9.2.2.1 Пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания;		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

Сман, Тенгебек С, Тойлыбай Б,

средний (С): 65-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

Онгар Ж, Серикбай М, Тагайбек С, Толеген С.

низкий (Н): 40-64% (перечисляем ФИ обучающихся)

Аралбай Д., Рустем А.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
при написании обоснованного, аргументированного эффективно раскрывающий идеи и смысл эссе.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

испытываются трудности в логически построенном тексте. В недостатке аргументов.

4. Планируемая коррекционная работа:

Развивать обширный словарный запас, научить использовать навыки соблюдения грамматических норм.

Дата: 29.12.2022г

ФИО педагога: Керимкулова Г

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по русскому языку**

Класс: 10-б

Количество учащихся: 10

Ф.И.О. педагога: Камыбасова Т

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Кол-во уч-ся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	10	8	5	3	2	50	100
СОР 2	10	13	5	3	2	50.	100
СОЧ	10	30	5	3	2	50	100.

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.1.1. показывать детально информацию сообщений, портретов, определяя социальные и эмоционально-жестовые особенности речи говорящего.	10.2.2. пересказывать содержание текста, детализируя соответствующие подробности и события происходящее.
СОР 2	10.3.4. владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение.	10.5.1. использовать правильно именные части речи в различных формах.
СОЧ	10.1.1. показывать детально информацию сообщений, портретов, определяя социальные и эмоционально-жестовые особенности речи говорящего.	10.4.2. использовать это же иформацию при описании, описывая предмет, сохраняя последовательность и логику описания.

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза

Мамедова М., Усен А.

СРЕДНИЙ (С): 40-84%:

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развернутого ответа

Мамедов А., Исмаилов А., Мамедов Б.

НИЗКИЙ (Н): 0-39%:

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

Оразимов М., Оразбаев Е., Оразбаевар К.,
Сауен А., Жамметанова Т.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Недостаток предметного материала, практическое применение, недостаточное количество заданий, недостаточное количество упражнений.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

недостаточная подготовка к занятиям, недостаточное количество упражнений, недостаточное количество упражнений, недостаточное количество упражнений.

4. Планируемая коррекционная работа:

Развивать коммуникативную грамотность, дополнительно
привлечь к работе по составлению проекта сложного
предметного.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:

Жамметанова М., Сауен А.

СРЕДНИЙ (С): 40-84%:

Мамитбай А., Омар А., Мамедов Б.

НИЗКИЙ (Н): 0-39%:

Оразимов М., Оразбаев Е., Оразбаевар К.,
Сауен А., Жамметанова Т.

Дата 28.12.22

Подпись педагога:

[Подпись]

Общеобразовательная средняя школа № 9 «Кольтоган»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету русский язык и литература.

Класс: 10А

Количество учащихся: 18

Педагог: Керимкулова Г

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества
			Самый низкий	низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7	7
			Количество учеников				
СОР 3	18	8	0	11	6	2	44%
СОР 4	18	13	0	13	5	0	27%
СОЧ	18	30	0	8	7	3	55%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 3	10.1.3.- определять основную мысль текста, выявляя детали подтверждающие её.				10.2.5- участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы.		
СОР 4	10.5.2- использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально- стилистических качеств.				10.3.1 – понимать детально содержание сплошных и несплошных текстов, интерпретируя его и соотнося детали с общей идеей текста		
СОЧ	10.1.3. – определять основную мысль текста, выявляя проблему и возможные пути ее решения.				10.3.7.- сравнивать цели текстов, целевую аудиторию, жанровую и стилистическую принадлежность, выявляя их общие отличительные признаки. 10.5.1- использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально – стилистических качеств.		

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) Тенгебекова А, Калмырза З,
средний (С): 65-84% (перечисляем ФИ обучающихся), Пернебай Н
низкий (Н): 40-64% (перечисляем ФИ обучающихся) Савлимова Р, Медетбай Б, Калмырза Е

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Уч-ся затрудняются в чтении сложных слов, в составлении сложных предложений, а так же затрудняются отвечать на вопросы, заданные учителем.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Непонимание трудных слов, данные в текстах, в отсутствии самостоятельности в работе с текстом,
Нежелание уч- ся самостоятельно изучать грамматику, теории по русскому языку..

4.Планируемая коррекционная работа:
Развивать обширный словарный запас, научить использовать навыки соблюдения грамматических норм, больше уделять время на устную речь.
Дата: 29.12.2022г

ФИО педагога: Керимкулова Г

Общеобразовательная средняя школа № 9 «Кольтоган»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету русский язык и литература.

Класс: 10Ә

Количество учащихся: 18

Педагог: Керимкулова Г

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества
			Самый низкий	низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7	7
Количество учеников							
СОР 3	18	8	0	8	3	1	33%
СОР 4	18	13	0	5	1	6	58%
СОЧ	18	30	0	6	3	3	50 %
Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 3	10.1.3.- определять основную мысль текста, выявляя детали подтверждающие её.				10.2.5- участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы.		
СОР 4	10.5.2- использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально- стилистических качеств.				10.3.1 – понимать детально содержание сплошных и несплошных текстов, интерпретируя его и соотнося детали с общей идеей текста		
СОЧ	10.1.3. – определять основную мысль текста, выявляя проблему и возможные пути ее решения.				10.3.7.- сравнивать цели текстов, целевую аудиторию, жанровую и стилистическую принадлежность, выявляя их общие отличительные признаки.10.5.1- использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально – стилистических качеств.		

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) Жолдасова З, Кудайберген А
средний (С): 65-84% (перечисляем ФИ обучающихся), Алибек М, Жахан Б,
низкий (Н): 40-64% (перечисляем ФИ обучающихся) Ауельбек Е, Ашимов М, Ташкен М, Тулеген С

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Уч-ся затрудняются в чтении сложных слов, в составлении сложных предложений, а так же затрудняются отвечать на вопросы, заданные учителем.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Непонимание трудных слов, данные в текстах, в отсутствии самостоятельности в работе с текстом,

Нежелание уч- ся самостоятельно изучать грамматику, теории по русскому языку..

4.Планируемая коррекционная работа:

Развивать обширный словарный запас, научить использовать навыки соблюдения грамматических норм, больше уделять время на устную речь.

Дата: 29.12.2022г

ФИО педагога: Керимкулова Г

Общеобразовательная школа №9 «Кольтоган»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2- четверть по предмету русский язык

Класс: 11«а»

Количество учащихся: 11

Педагог: Ульмесова Л.Е.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% Качества	% успеваемости
Русский яз.			низкий 0-39 %	средний 40-84 %	высокий 85-100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	11	9	4	5	2	63	100
СОР 2	11	10	4	5	2	63	100
СОЧ	11	30	4	5	2	63	100

№	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.3.1. Понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора 11.3.3 Формулировать проблемные вопросы и отвечать на них, определяя пути решения проблемы 11.3.4 Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач	11.3.4.
СОР 2	11.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая своё отношение 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения 11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности	11.2.5.
СОЧ	11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней 11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений	11.4.7.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Тойлыбай Ж, Турсуналиева А.

средний (С): 40-84% Мелдехан С, Нышанбай А, Онгар Н, Туймебай Н, Холмухамматова С

низкий (Н): 0-39% Рахым С, Тойлыбай А, Тойчиева Ш, Тулеген А, .

2. Затрудняется выразить свою позицию; не раскрывает тему письма; затрудняется в использовании производных предлогов. Не соблюдает пунктуационные нормы

3. Затрудняется дать правильный ответ на вопрос и выразить своё мнение; неправильно формулирует сложное предложение; не расставляет знаки препинания.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов

4. Планируемая коррекционная работа: запланировать в третий четверти задания и правильно использовать знаки препинания

Дата: 28.12.2022

Общеобразовательная школа №9 «Кольтоган»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2- четверть по предмету русский язык

Класс: 11«Ә»

Количество учащихся: 11

Педагог: Ульмесова Л.Е.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% Качества	% успеваемости
Русский яз.			низкий 0-39 %	средний 40-84 %	высокий 85-100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	11	9	4	5	2	63	100
СОР 2	11	10	4	5	2	63	100
СОЧ	11	30	4	5	2	63	100

№	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.3.1. Понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора 11.3.3 Формулировать проблемные вопросы и отвечать на них, определяя пути решения проблемы 11.3.4 Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач	11.3.4. Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач
СОР 2	11.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая своё отношение 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения 11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности	11.2.5. Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения
СОЧ	11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней 11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений	11.4.7. Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений

--	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Балабекова К, Зейлбекова К.

средний (С): 40-84% Абубакир К, Ануар Д, Бактыбаева О, Батырхан Е, Киргизбай К.

низкий (Н): 0-39% Алимбек Г, Асильбек М, Базарбай А, Киргизбай Г.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: испытывают затруднения в пересказе текста, при написании обоснованного, эффективно раскрывающий идеи и смысл эссе.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

испытываются трудности в логически построенном тексте.

4. Планируемая коррекционная работа:развивать обширный словарный запас, научить использовать навыки соблюдения грамматических норм.

Дата:28.12.2022